

## Индивидуальный образовательный маршрут

### Ученика

#### Пояснительная записка

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это прежде всего связано с потребностью общества в неординарной творческой личности.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных задач совершенствования системы образования.

Бытует мнение, что одаренные дети не нуждаются в помощи взрослых, в особом внимании и руководстве. Однако в силу личностных особенностей такие дети наиболее чувствительны к оценке их деятельности, поведения и мышления, они более восприимчивы к сенсорным стимулам и лучше понимают отношения и связи. Одаренный ребенок склонен к критическому отношению не только к себе, но и к окружающему миру. Одаренные дети достаточно требовательны к себе, часто ставят перед собой не осуществимые в данный момент цели, что приводит к эмоциональному расстройству и дестабилизации поведения. Очень важно, что возможность индивидуального образования дает большие возможности для развития детской одаренности. Чем раньше у ребенка обнаруживаются способности к той или иной деятельности, чем больше внимания будет уделено их развитию, тем легче будет ему найти свое призвание. Для развития одаренности одаренной личности необходимы индивидуальные формы обучения. Организация работы по индивидуальному образовательному маршруту основаны на следующих принципах:

индивидуальный, дифференцированный подход к учебно-воспитательному процессу, продуктивной, творческой деятельности ученика и учителя;

вариативность программ, учебных курсов, что позволяющих реализовывать образовательные потребности обучающихся, их родителей;

качественное обучение, развитие и воспитание учащихся без ущерба для детского здоровья.

Главное в построенном таким образом учебном процессе – признание за каждым учеником права на значительную автономию, свой темп работы, специфические способы овладения знаниями. Данный образовательный маршрут ориентирован на поддержку и развитие одаренного ребенка \_\_\_\_\_ ориентирован на выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала обучающегося в системе основного образования.

**Целевое назначение:** Создание условий для формирования и развития у обучающегося интеллектуальных и практических знаний, умений, творческих способностей, умения самостоятельно приобретать и применять знания для его последующего профессионального образования.

**Задачи:**

- создание условий для углубления предметных знаний по программе математика, русский язык, литературное чтение;
- предоставление учащимся возможности соотнести уровень своих знаний с уровнем заданий олимпиад и конкурсов;
- формирование умения применять теоретические знания по истории для решения практических задач;
- овладение алгоритмами и приёмами решения заданий повышенного уровня сложности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы;
- вовлечение школьников в олимпиадное движение.

**Ожидаемый результат:** Успешное освоение учебной дисциплины. Овладение навыками самостоятельной работы. Развитие привычки к самоконтролю и самооценке.

## Диагностический этап

### Первичная диагностика одарённости детей педагогом

**Инструкция.** Эти шкалы составлены для того, чтобы учитель мог оценить характеристики учащихся в познавательной, мотивационной, творческой и лидерской областях. Каждый пункт шкалы следует оценивать безотносительно к другим пунктам. Ваша оценка должна отражать, насколько часто Вы наблюдали проявление каждой из характеристик. Так как четыре шкалы представляют относительно разные стороны поведения, оценки по разным шкалам не суммируются.

Пожалуйста, внимательно прочтите утверждения и подчеркните соответствующую цифру согласно следующему описанию:

- 1 . Если Вы почти никогда не наблюдаете этой характеристики.
- 2 . Если Вы наблюдаете эту характеристику время от времени.
- 3 . Если Вы наблюдаете эту характеристику довольно часто.
- 4 . Если Вы наблюдаете эту характеристику почти все время.

#### Шкала I. Познавательные характеристики ученика

1. Обладает необычно большим для этого возраста или класса запасом слов; использует термины с пониманием; речь отличается богатством выражений, беглостью и сложностью  
1 2 3 4
2. Обладает обширным запасом информации по разнообразным темам (выходящим за пределы обычных интересов детей этого возраста)  
1 2 3 4
3. Быстро запоминает и воспроизводит фактическую информацию  
1 2 3 4
4. Легко схватывает причинно-следственные связи; пытается понять "как" и "почему"; задает много стимулирующих мысль вопросов (в отличие от вопросов, направленных на получение фактов); хочет знать, что лежит в основе явлений и действий людей  
1 2 3 4
5. Чуткий и сметливый наблюдатель; обычно "видит больше" или "извлекает больше", чем другие, из рассказа, фильма, из того, что происходит  
1 2 3 4

**Подсчитайте число обведенных цифр по каждой колонке: 18 ПРИМЕР: Подсчет ответов(4+3+3+4+4+=18)**

**Умножьте на соответствующий коэффициент: 90% ПРИМЕР: 18\*100%/20=90%**

#### Шкала II. Мотивационные характеристики

1. Полностью "уходит" в определенные темы, проблемы; настойчиво стремится к завершению начатого (трудно привлечь к другой теме, заданию)  
1 2 3 4
2. Легко впадает в скуку от обычных заданий  
1 2 3 4
3. Стремится к совершенству; отличается самокритичностью  
1 2 3 4
4. Предпочитает работать самостоятельно; требует лишь минимального направления от учителя  
1 2 3 4
5. Имеет склонность организовывать людей, предметы, ситуации  
1 2 3 4

**Подсчитайте число обведенных цифр по каждой колонке: 13**

**Умножьте на соответствующий коэффициент: 65%**

**Условные критерии автоматической интерпретации:**

0% - 20% низкий показатель;

21% - 40% пониженный показатель;  
41% - 60% средний показатель;  
61% - 80% повышенный показатель;  
81% - 100% высокий показатель.

**Тестовые показатели обучающегося**

I. Познавательные характеристики - 90% - высокий показатель  
II. Мотивационные характеристики - 95% высокий уровень

## Проектировочный этап и этап реализации

### Маршрутный лист

№	Тематика	Сроки Календарные недели	Форма работы	Форма контроля	Отметка о выполнении
1	Консультации - решение типовых заданий олимпиад русскому языку	В течение года по средам	Решение олимпиадных заданий.	Тестирование	Школьный этап олимпиады по русскому языку – участие
2	Подготовка к участию в дистанционных олимпиадах, онлайн- олимпиадах и конкурсах по русскому языку, математике, литературному чтению	В течение года по средам	Решение олимпиадных заданий.	Тестирование	Олимпиада по русскому языку Учи.ру – победитель Олимпиада по математике Учи.ру – победитель Олимпиада по шахматам Учи.ру – победитель Олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство «Учи.ру – победитель
3	Подготовка к участию в районной НПК «Наука и жизнь»	В течение года	Проектная работа	Оценка жюри	Победитель
4	Подготовка и участия в очных конкурсах русскому языку, математике, литературному чтению	В течение года	Конкурсные работы	Оценка жюри	Школьный конкурс каллиграфов «Золотое перышко» - участие Районный веб-квест по математике «Пятерочка» - победитель

**Литература и Интернет ресурсы:**

### Итоговый этап

Индивидуальный образовательный маршрут ориентирован на поддержку и развитие одаренного учащегося и направлен на личностное развитие и успешность, развитие интересов и креативного мышления по математике, русскому языку и литературному чтению. Участие в конкурсах разных уровней показывают высокий результат обучающегося.