

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Селтинская средняя общеобразовательная школа»
Селтинского района Удмуртской Республики**

Первомайская ул.д. 17, с. Селты, 427270, Тел (8-34159) 3-14-93,
Email: selty-school@mail.ru
ОКПО 39398177, ОГРН 1021800917841, ИНН/КПП 1819002267/182101001

Принято на заседании
педагогического совета
№ 10 от 31.08.2023г.

Утверждено
приказом директора школы
№ 252-од от 31 .08.2023г

**ПОЛОЖЕНИЕ
об организации работы по сопровождению профессионального самоопределения и
профессиональной ориентации обучающихся МБОУ «Селтинская СОШ»**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, показатели сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, порядок организации и проведения работы с обучающимися МБОУ «Селтинская СОШ» по профессиональной ориентации.

1.2. Положение разработано в соответствии в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 01.03.2020) (п. 2 ст. 42; п. 3 ст. 66; п. 1 ст. 75);
- Федеральным законом от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п. 1 от 23.02.2018 года, Пр-2182 от 20.12.2020 года";
- письмом Министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 г. N ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций";
- рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. N 3/22);
- федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования (Приказ от 17.12.2010 N 1897 в ред. от 08.11.2022) и среднего общего образования (Приказ от 17.05.2012 N 413 в ред. от 12.08.2022);
- программой курса внеурочной деятельности "Билет в будущее" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 сентября 2022 г. N 7/22);
- рабочей программой курса внеурочной деятельности "Россия – мои горизонты" (Одобрена решением федерального учебно-

методического объединения по общему образованию, протокол 5/22 от 25.08.2022 г.)

- Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

1.3. Основные Положения направлены на выстраивание системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся и заключаются в создании многопрофильной, многоуровневой, системы содействия профессиональному самоопределению молодежи, соответствующей современным потребностям Селтинского района в кадрах, учитывающей преемственность общего (дошкольного, начального, основного, среднего), среднего профессионального и высшего образования, выстраивании взаимоотношений с будущим работодателем.

1.4. Область применения данного Положения ограничена рамками целевого контингента: обучающиеся МБОУ «Селтинская СОШ», их родители (законные представители), педагоги, работодатели.

1.5. Координацию работ по организации и проведению профориентационной работы среди обучающихся осуществляет ответственный за профориентацию в установленном порядке.

1.6. Под системой работы по профориентации в данном Положении понимается осуществление организационно-управленческих мероприятий и информационной работы по профориентации школьников.

Профессия – род трудовой деятельности, занятий, требующих определенной подготовки и являющихся источником существования.

Профессиональная ориентация (профориентация) - это целенаправленная деятельность по подготовке обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с личным набором качеств, интересов, способностей, состояния здоровья и потребностей развития общества, имеющая комплексный подход в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профессиональное самоопределение - процесс и результат:

1) выявления, уточнения и утверждения человеком собственной позиции в профессионально-трудовой сфере посредством согласования индивидуальных возможностей, внутренних стремлений, смыслов и внешних вызовов - смысловая сторона профессионального самоопределения;

2) овладения необходимым для этого инструментарием (знаниями, умениями, навыками, опытом, компетенциями) - инструментальная сторона профессионального самоопределения.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Основной целью развития системы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся МБОУ «Селтинская СОШ» является обеспечение каждому обучающемуся условий для осознанного социально-профессионального самоопределения, путем формирования индивидуальной профессиональной траектории от детского сада до трудоустройства, с учетом предпочтений обучающегося и перспективной кадровой потребности регионального рынка труда.

Основные задачи:

- проведение ранней профориентации обучающихся, в том числе обеспечение информированности обучающихся начального общего образования об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;

- обеспечение информированности обучающихся основного и среднего общего

образования об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;

- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся основного и среднего общего образования (в том числе обучающихся с ОВЗ);
- выявление предпочтений обучающихся основного общего и среднего общего образования в области профессиональной ориентации;
- проведение профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа муниципального и регионального рынков труда;
- содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;
- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.

3. ПРИНЦИПЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ

3.1. Задачи формирования готовности к профессиональному самоопределению реализуются через сочетание следующих основных подходов:

- мотивационно-активизирующий подход: привлечение внимания обучающегося к теме профориентации, пробуждение у него интереса к процессу выбора индивидуальной образовательно-профессиональной траектории, проблематизация темы профессионального будущего (и жизненного будущего в целом), подготовка основы для развития внутренней мотивации к построению своей индивидуальной образовательно-профессиональной траектории с опорой на собственную активность в исследовании интересующих школьника вопросов. Активное использование данного подхода актуально на протяжении всего периода профессионального самоопределения;

- информационно-обучающий подход: помощь обучающемуся в ориентации в мире современных профессий, информирование о рынке труда и отраслях экономики, проработка заблуждений и мифов, связанных как с конкретными профессиональными областями, так и с логикой получения профессионального образования и связью между образованием и дальнейшим трудоустройством, что создает основу карьерной грамотности;

- практико-ориентированный подход: разработка специальных мер, позволяющих установить обучающемуся связь между получаемыми теоретическими знаниями и теми текущими и будущими практическими действиями, необходимыми для освоения выбранной специальности; решение реальных практических кейсов от работодателей; разработка и реализация собственной индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; участие в профессиональных пробах и др.;

- диагностико-консультативный подход: направлен на помощь обучающемуся при выстраивании картины себя как будущего профессионала путем исследования своих ресурсов и дефицитов, сильных сторон и зон роста, исходных знаний, интересов и склонностей. Проведение диагностики с использованием специально разработанных и апробированных современных инструментов, а также консультирование по вопросам профессионального самоопределения, - являются важными задачами на протяжении всего процесса работы с обучающимися разных возрастных групп, что позволяет не только выявить исходный уровень сформированности ГПС, но и отследить ее изменения.

3.2. К принципам деятельности в работе по профориентации относятся:

- системность: использование комплексного подхода, включающего диагностику профессиональных склонностей, профессиональные пробы, интерактивные информационные программы. Все подходы реализуются в активизирующем профессиональное самоопределение формате, некоторые активности предполагают преимущественно игровой формат для вовлечения максимального количества обучающихся;

- систематичность: работа по профориентации проводится в течение нескольких лет, все участники смогут наблюдать динамику своего развития. Работа разбита на этапы, логически связанные между собой. Обучающийся будет получать обратную связь и рекомендации с учетом меняющихся данных в тех активностях, которые будут отвечать его особенностям, запросам и уровню ГПС;

- доступность: любой обучающийся по программе общего образования (или его родитель/законный представитель) сможет воспользоваться профориентационной помощью;

- межведомственность: создание эффективных технологий работы на основе единого информационного поля всех причастных к системе профориентации организаций и общих скоординированных усилий, исключает возможность управленческого и содержательного дублирования.

4. ЗАДАЧИ И СРЕДСТВА СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Ступень образования	Задачи	Средства
Дошкольное образование	-формирование первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально - трудовой деятельности.	игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры); просветительская деятельность (экскурсии); педагогическое просвещение родителей (законных представителей) о целях, задачах, формах и методах поддержки профессионального самоопределения.

<p>Начальное общее образование</p>	<p>- выработка ценностно-мотивационных основ саморазвития и самоопределения; - формирование позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности, устойчивого интереса к миру труда и профессий, элементарных представлений о многообразии профессий и о роли современного производства в жизни человека и общества.</p>	<p>-общее знакомство с миром профессионального труда, включая рассказы родителей и других специалистов о профессиях, экскурсии на предприятия; -практико-ориентированные проекты, реализуемые во внеклассной деятельности; -творческие конкурсы практической направленности.</p>
<p>Основное общее образование (5-7 кл.)</p>	<p>- формирование готовности к саморазвитию и самоопределению; - формирование успешного опыта создания полезных продуктов в результате практической деятельности и мотива стремления к успеху в деятельности.</p>	<p>- использование профориентационного потенциала различных учебных предметов (установление и реализации взаимосвязи учебных предметов с профессиональной средой); - мастер-классы с родителями – представителями различных профессий; - система профориентационных проектов, реализуемых во внеклассной деятельности; - экскурсии на предприятия;</p>

		Творческие конкурсы профессионально-практической направленности; работа обучающихся с личным предпрофессионально-образовательным портфолио.
Основное общее образование (8-9 кл.)	<ul style="list-style-type: none"> - определение образовательных и профессиональных интересов и мотивов; - формирование учащимися собственной жизненной позиции на этапе первичного профессионального выбора и проектирования успешной карьеры; 	<ul style="list-style-type: none"> - использование профориентационного потенциала различных учебных предметов; - знакомство с перечнем профессий, специальностей и направлений подготовки, по которым осуществляется подготовка в системе профессионального и высшего образования; - обсуждение потребительских профилей интересующих профессий;
	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения соотносить собственные притязания и склонности с общественными интересами; - построение учащимися личной профессиональной траектории, подготовка к обучению по индивидуальным учебным планам. 	<ul style="list-style-type: none"> - информационная работа с семьями; - специально организованная профориентационная работа с учащимися и их родителями (диагностика, профессиональное и образовательное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции и телеконференции); - знакомство с опытом успешных профессионалов в различных отраслях (мастерклассы, экскурсии на предприятия, встречи, беседы); - творческие конкурсы профессионально-практической направленности; - работа обучающегося с личным предпрофессионально-образовательным портфолио.
Среднее общее образование (9-11 кл.)	<ul style="list-style-type: none"> - уточнение профильного выбора в условиях вариативного обучения; - проектирование после школьного образовательного 	<ul style="list-style-type: none"> - использование профориентационного потенциала профильных учебных предметов; - специально организованная

	<p>профессионального маршрута; -знакомство со специфическими особенностями конкретныхвыбираемых специальностей и направлений подготовки; - формирование ценности самообразования и саморазвития.</p>	<p>профориентационная работа с учащимися и их родителями (диагностика, профессиональное и образовательное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции и телеконференции); - внеклассная проектно-исследовательская деятельность учащихся (включая исследование мира профессиональной деятельности); - знакомство с опытом успешных профессионалов в различныхотраслях (мастерклассы, экскурсии на предприятия, встречи, беседы, лекции, реализация проектов); -творческие конкурсы практической направленности; -работа обучающегося с личным предпрофессионально-образовательным портфолио.</p>
--	--	--

5. ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В МБОУ «Селтинская СОШ».

5.1. Профессиональная ориентация представляет собой системную деятельность на различных уровнях, направленную на формирование стратегии профессионального самоопределения молодого человека с учетом его склонностей, интересов, способностей, а также потребностей общества в специалистах.

5.2. Деятельность реализуется в соответствии с единой государственной политикой в сфере сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с учетом региональных особенностей.

5.3. Содержание Деятельности определяется содержанием обязательного минимума профориентационных мероприятий для обучающихся в форматах, предусмотренных требованиями Профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации.

5.4. Профориентация проводится систематически с 1 по 11 классы при условии обязательной преемственности этой работы из класса в класс.

5.5. Система профориентационной работы предусматривает:

- дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их профессиональных интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах;

- разработку и реализацию мер по совершенствованию деятельности по профессиональной ориентации обучающихся, подготовку соответствующих нормативных правовых актов;

- разработку справочно-информационных материалов, методических пособий и других материалов

- информирование родителей о рынке образовательных услуг, рынке труда, в том

числе консультирование по вопросам профессионального самоопределения.

5.6. Профориентационная работа обеспечивает связь профориентации с жизнью, трудом, практикой, с трудовой подготовкой школьников, обеспечивая успешную организацию трудового воспитания и обучения.

5.7. Обеспечение успешного функционирования педагогической системы профориентации происходит за счет тесного взаимодействия участников процесса друг с другом в пределах своих компетенций.

5.8. Работа по профориентации предполагает разнообразие организационных форм, методов, средств реализации, устанавливается приоритет современных форм, методов, средств, стимулирующих профессиональное самоопределение обучающихся.

Организационные формы, методы, средства реализации работы по профориентации образовательная организация определяет самостоятельно исходя из имеющихся ресурсов: индивидуальные, групповые, массовые беседы, диспуты, экскурсии, встречи с представителями различных профессий, тематические конкурсы, проекты, ярмарки, выставки и другие.

5.9. Руководитель образовательной организации назначает из числа работников образовательной организации ответственного по профориентации, утверждает план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, определяет ответственных специалистов по организации профориентационной работы из числа педагогических работников (педагог-предметник, классный руководитель, педагог-психолог и др.) в каждом классе. Функции ответственного определяются соответствующим приказом руководителя образовательной организации в соответствии с Положением о сопровождении профессионального самоопределения обучающихся образовательной организации.

6. РУКОВОДСТВО И МОНИТОРИНГ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6.1. Общее руководство профориентационной работой осуществляет директор. Организационно-методическое руководство осуществляет ответственный по профориентации.

6.2. В МБОУ «Селтинская СОШ» ежегодно проводится мониторинг системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся. Аналитический отчет по результатам профориентационной работы за год составляется ответственным за профориентацию, предоставляется руководителю образовательной организации и методисту по профориентации Селтинского района.

7. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящее Положение об организации профориентационной работы в МБОУ «Селтинская СОШ» позволит обеспечить решение основных целей и задач в области профессиональной ориентации обучающихся, существенно повысить эффективность профориентационной работы с учетом приоритетов экономики Селтинского района, запроса современного общества.