

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Селтинская средняя общеобразовательная школа»
Селтинского района Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНО

руководитель РМО учителей ФК и ОБЖ
Руководитель РМО
Лебедева Н.В.
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Русских А.А.
Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
Морозова Г.Н.
Приказ № 252-од
от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа
по элективному курсу «Безопасность жизнедеятельности»
для 5-7 классов
Срок реализации программы -3года

Разработчики:
Дорофеева Наталья Петровна,
учитель ОБЖ 1 категории
Снигирев Анатолий Валентинович,
учитель ОБЖ 1 категории

Селты, 2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по безопасности жизнедеятельности (далее – БЖД) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее — ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету БЖД, Примерной программы воспитания.

Настоящая Программа обеспечивает:

- ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;
- прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;
- возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;
- выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;
- реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В Программе содержание учебного предмета БЖД структурно представлено десятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 2 «Безопасность в быту»;

модуль № 3 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»;

модуль № 5 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»;

модуль № 7 «Безопасность в социуме»;

модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета БЖД на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в

парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и пр.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Появлению учебного предмета ОБЖ способствовали колоссальные по масштабам и последствиям техногенные катастрофы, произошедшие на территории нашей страны в 80-е годы XX столетия: катастрофа теплохода «Александр Суворов» в результате столкновения с пролётом Ульяновского моста через Волгу (5 июня 1983 г.), взрыв четвёртого ядерного реактора на Чернобыльской АЭС (26 апреля 1986 г.), химическая авария с выбросом аммиака на производственном объединении «Азот» в г. Ионаве (20 марта 1989 г.), взрыв двух пассажирских поездов под Уфой в результате протечки трубопровода и выброса сжиженной газовой бензиновой смеси (3 июня 1989 г.). Государство столкнулось с серьёзными вызовами, в ответ на которые требовался быстрый и адекватный ответ. Пришло понимание необходимости скорейшего внедрения в сознание граждан культуры безопасности жизнедеятельности, формирования у подрастающего поколения модели индивидуального безопасного поведения, стремления осознанно соблюдать нормы и правила безопасности в повседневной жизни. В связи с этим введение в нашей стране обучения основам безопасности жизнедеятельности явилось важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646), Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642).

Современный учебный предмет ОБЖ является системообразующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных

навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОБЖ несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Целью изучения учебного предмета БЖД на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Достижение целей обеспечивается решением таких **учебных задач**, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к асоциальному поведению.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение учебного предмета БЖД в 5-7 классах предусматривается по 1 часу в неделю, ежегодно 34 урока, всего на изучение предмета БЖД отводится 102 часа. В 5-7 классах уроки проводятся за счет части формируемой участниками образовательных отношений.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» 5 класс. В.В. Поляков, М.И.Кузнецов, В.В.Марков, В.Н. Латчук. М.: Изд.«Дрофа», 2019
- Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» 6 класс. А.Г.Маслов, В.В.Марков, В.Н. Латчук, М.И.Кузнецов . М.: Изд.«Дрофа», 2018
- Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» 7 класс. В.В. Поляков, М.И.Кузнецов, В.В.Марков, В.Н. Латчук. М.: Изд. «Дрофа», 2018

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Тетрадь для оценки качества знаний по ОБЖ. 5 класс. В.Н. Латчук, С.К. Миронов, М.: Изд. «Дрофа»
- Рабочая тетрадь «Основы безопасности жизнедеятельности »5 класс. В.Н. Латчук, С.К. Миронов, Т.В. Бурдакова, М.: Изд. «Дрофа»
- Методическое пособие к учебнику В.В. Полякова, М.И.Кузнецова, В.В.Маркова, В.Н. Латчука «Основы безопасности жизнедеятельности» 5 класс. М.: Изд.«Дрофа», 2014
- Методическое пособие «Терроризм и безопасность человека» 5-11 классы. Авторы: Латчук В.Н., Миронов С.К. М.: Изд. «Дрофа», 2005
- Пособие для уч-ся общеобразовательных учреждений «Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей» 5-9 класс. Авторы А.Л.Рыбин, М.В.Маслов под редакцией А.Т.Смирнова. М.Просвещение. 2008г.
- Тематическое планирование по ОБЖ (методическое планирование) 5-11классы» Автор В.М.Евлахов М.: Изд. «Дрофа», 2010
- Игровые занятия в курсе ОБЖ 5-9 классы. Автор: Михайлов А.А. М.: Изд. «Дрофа», 2006
- Энциклопедия «Древо познания» блок «Планета Земля», «Организм человека». Изд-во МС ИСТ Лимитед. М.:2002-2006.
- Пособие для начинающих «Первая медицинская помощь при ЧС»
- Дидактические материалы «Основы Безопасности Жизнедеятельности» 5-9 классы. Авторы: Латчук В.Н., Миронов С.К., М.: Изд. «Дрофа», 2006
- Тетрадь для оценки качества знаний по ОБЖ. 6 класс. В.Н. Латчук, С.К. Миронов, М.: Изд. «Дрофа»
- Рабочая тетрадь «Основы безопасности жизнедеятельности» 6 класс. В.Н. Латчук, С.К. Миронов, Т.В. Бурдакова, М.: Изд. «Дрофа»

- Методическое пособие к учебнику А.Г.Маслов, В.В.Марков, В.Н. Латчук, М.И.Кузнецов «Основы безопасности жизнедеятельности» 6класс. М.: Изд. «Дрофа», 2014
- Тетрадь для оценки качества знаний по ОБЖ. 7 класс. В.Н. Латчук, С.К. Миронов, М.: Изд. «Дрофа»
- Рабочая тетрадь «Основы безопасности жизнедеятельности» 7 класс. В.Н. Латчук, С.К. Миронов, Т.В. Бурдакова, М.: Изд. «Дрофа»
- Методическое пособие к учебнику С.Н. Вангородский, М.И.Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В.Марков «Основы безопасности жизнедеятельности» 7класс. М.: Изд. «Дрофа», 2014
- Методическое пособие «Терроризм и безопасность человека» 5-11 классы. Авторы: Латчук В.Н., Миронов С.К. М.: Изд. «Дрофа», 2005
- Пособие для уч-ся общеобразовательных учреждений «Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей» 5-9 класс. Авторы А.Л.Рыбин, М.В.Маслов под редакцией А.Т.Смирнова. М.Просвещение. 2008г.
- Тематическое планирование по ОБЖ (методическое планирование) 5-11классы» Автор В.М.Евлахов М.: Изд. «Дрофа», 2010
- Игровые занятия в курсе ОБЖ 5-9 классы. Автор: Михайлов А.А. М.: Изд. «Дрофа», 2006
- Энциклопедия «Древо познания» блок «Планета Земля», «Организм человека». Изд-во МС ИСТ Лимитед. М.:2002-2006.
- Пособие для начинающих «Первая медицинская помощь при ЧС»
- Дидактические материалы «Основы Безопасности Жизнедеятельности» 5-9 классы. Авторы: Латчук В.Н., Миронов С.К., М.: Изд. «Дрофа», 2006

Тетрадь для оценки качества знаний и рабочая тетрадь по ОБЖ используется только учителем

Интернет-ресурсы:

<http://edu.gov.ru> — официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации.

<http://minobrnauki.gov.ru> — Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

<http://mil.ru> — официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации.

www.mchs.gov.ru — официальный сайт МЧС России.

<http://fcior.edu.ru> — сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.

<http://www.garant.ru> — информационно-правовой портал «ГАРАНТ».

<http://rosuchebnik.ru> — корпорация «Российский учебник».

<http://www.ruor.org> — сайт Российского союза спасателей.

<http://www.school-obz.org> — сайт журнала МЧС России «Основы безопасности жизнедеятельности».

<http://school-collection.edu.ru> — Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://rosolymp.ru> — информационный портал Всероссийской олимпиады школьников.

<http://www.drofa.ru> - Электронное приложение к учебнику

<https://videouroki.net/> - видеоуроки по ОБЖ

-Нормативно-правовые документы

Закон «Об образовании» (последняя редакция).

Конституция Российской Федерации (последняя редакция).

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 г.).
Положение о Национальном антитеррористическом комитете (утв. Указом Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. № 116).
Постановление Правительства Российской Федерации «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).
Постановление Правительства Российской Федерации «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера*» (от 21 мая 2007 г. № 304).
Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция).
Семейный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).
Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537).
Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690).
Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).
Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму» (от 15 февраля 2006 г. № 116).
Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателя» (последняя редакция).
Федеральный закон «О безопасности» (последняя редакция).
Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя редакция).
Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция).
Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах*» (последняя редакция).
Федеральный закон «О пожарной безопасности» (последняя редакция).
Федеральный закон «О противодействии терроризму» (последняя редакция).
Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (последняя редакция).
Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (последняя редакция).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека;
смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;
источники и факторы опасности, их классификация;
общие принципы безопасного поведения;
виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций;

уровни взаимодействия человека и окружающей среды;
механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

основные источники опасности в быту и их классификация;
защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;
бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности;
признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;
правила комплектования и хранения домашней аптечки;
бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;
правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи;
правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;
пожар и факторы его развития;
условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;
первичные средства пожаротушения;
правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;
права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми;
меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;
классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения;
правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;
правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;
«дорожные ловушки» и правила их предупреждения;
световозвращающие элементы и правила их применения;
правила дорожного движения для пассажиров;
обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;
порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом;
правила поведения пассажира мотоцикла;
правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколёса, сигвеи и т. п.), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов);
дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;
правила подготовки велосипеда к пользованию;

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;
правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;
массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей;
порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;
порядок действий при попадании в толпу и давку;
порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;
порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;
опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;
порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация;
правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними;
порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;
различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;
автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;
порядок действий при автономном существовании в природной среде;
правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;
общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах;
порядок действий при обнаружении тонущего человека;
правила поведения при нахождении на плавсредствах;
правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье.

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;
факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;
элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;
понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;
механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;
порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);
мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения;

понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний; меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них; диспансеризация и её задачи; понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи; назначение и состав аптечки первой помощи; порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:

общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения; приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения; манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им; приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них; современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения; правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды; риски и угрозы при использовании Интернета; общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве; опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности; правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде; основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета; противоправные действия в Интернете; правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинг, вербовки в различные организации и группы); деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия; цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели; признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения; признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении; правила безопасного поведения в условиях совершения теракта; порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:
классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её задачи, структура, режимы функционирования;
государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними;
общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения; права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций; антикоррупционное поведение как элемент общественной и государственной безопасности;
информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;
сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ;
средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;
эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ.

Курс «Безопасности жизнедеятельности» представляет собой совокупность фрагментов во всех образовательных областях и основного массива содержания, которое обобщает и систематизирует учебный материал других предметов. В естествознании это сведения из физики, химии, биологии, географии и экологии, которые изучаются в тематических линиях «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе», «Безопасность в быту», «Безопасность на транспорте», «Безопасность в природной среде», «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний». В обществознании – сведения о человеке, обществе и государстве и тем, связанных с изучением законодательных и нормативных правовых актов Российской Федерации, в ОБЖ изучается в модулях «Безопасность в социуме», «Основы противодействия экстремизму и терроризму», «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения». В физической культуре – основы знаний о здоровом образе жизни и правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом. Межпредметные связи реализуются за счет применения опорных знаний обучающихся, проведения интегрированных уроков и т.д.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета БЖД, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1. Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

2. Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной

совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание:

- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;
- понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
- установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимание личностного смысла изучения учебного предмета БЖД, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
- укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8. Экологическое воспитание:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
- освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета БЖД, должны отражать:

1. Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;
- обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;
- проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

- уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;
- публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;
- планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);
- определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

- выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;
- аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;
- составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;
- быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Безопасности жизнедеятельности»:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в

- 2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- 3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- 4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;
- 5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;
- 6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;
- 7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
- 8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- 10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;
- 11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;
- 12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Безопасности жизнедеятельности».

Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета БЖД, по учебным модулям:

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

- объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);
- раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);

- приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;
- классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности — люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;
- раскрывать общие принципы безопасного поведения.

Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

- объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;
- классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);
- знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
- соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;
- распознавать ситуации криминального характера;
- знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;
- безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);
- безопасно действовать в ситуациях криминального характера;
- безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

- классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);
- соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;
- предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в том числе криминогенного характера и ситуации угрозы террористического акта;
- безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванного террористическим актом.

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

- характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;
- распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);
- соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);
- знать правила информирования экстренных служб;
- безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;

- эвакуироваться из общественных мест и зданий;
- безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;
- безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
- безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

- соблюдать правила безопасного поведения на природе;
- объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;
- характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;
- безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;
- знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

- раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;
- характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;
- раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);
- приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;
- оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:

- приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;
- соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);
- соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;
- распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений.

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

- приводить примеры информационных и компьютерных угроз;
- характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее — Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);
- владеть принципами безопасного использования Интернета;
- предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;

- характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

- объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;
- сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;
- объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;
- распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;
- безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;
- безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:

- классифицировать чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера;
- характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;
- характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;
- объяснять правила эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации;
- владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

- 1) классно-урочная: урок, собеседование, консультация, практическая работа, семинар, конференция;
- 2) групповая: групповая работа на уроке, групповые творческие задания, групповой практикум;
- 3) индивидуальная: письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, работа с литературой или электронными источниками информации, выполнение творческих и проверочных работ.

Реализация учебной программы планируется при проведении таких типов урока, как: комбинированный урок, урок-практикум, урок-игра, контрольно-обобщающий урок.

Технологии обучения: (использовать элементы)

- 1.Технология развивающего обучения.
- 2.Технология проблемного обучения.
- 3.Технология проектно-исследовательской деятельности.
- 4.Технология личностно-ориентированного обучения.

5.Игровая технология.

6.Технология коммуникативного обучения

7.Применения информационно-коммуникационных технологий.

8.Здоровьесберегающие технологии.

Технология обучения: с опорой на личностно-ориентированный подход предполагается активное использование следующих **методов обучения**: словесные (рассказ, беседа, объяснение, дискуссия, работа с текстом), наглядные (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций, материальной базы, схемы, таблицы), практические (работа с дополнительными источниками, отработка нормативов, решение теоретических и практических задач). К числу методов, влияющих на степень самостоятельности мышления обучаемых, относятся репродуктивные и продуктивные (проблемные, поисковые, эвристические и т.д.) методы. Проблемное обучение в свою очередь предполагает формулирование проблемных вопросов, решение проблемных задач, моделирование проблемных ситуаций.

Цели технологий: формировать у подростка механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания, необходимые для становления самобытного личностного образа и диалогического взаимодействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Критерии и нормы оценки.

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела курса БЖД. Контрольные письменные работы проводятся после изучения курса БЖД в конце учебного года. В курсе БЖД может использоваться зачетная форма проверки знаний.

Преподавание БЖД, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний учащихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических.

Для контроля знаний по БЖД используются различные виды работ (тесты, экспресс- опросы, самостоятельные, проверочные, контрольные, практические, ситуационные задачи).

Знания и умения, обучающихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

Оценка устных ответов учащихся.

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу БЖД, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом

и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса БЖД, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка «1» ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Оценка письменных, тестовых и контрольных работ.

Все тестовые задания оцениваются:

- за правильный ответ – 1 балл
- за неполный ответ (нарушена последовательность) – 0,5 балл
- за отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания:

- «2» - менее 29% правильных ответов.
- «3» - от 30% до 60% правильных ответов.
- «4» - от 60% до 79% правильных ответов.
- «5» - от 80% и более правильных ответов.

Оценку «5» получает обучающийся, чья письменная работа и ее результат соответствует в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает обучающийся, набравший 80 – 100% от максимально возможного количества баллов.

Оценку «4» получает обучающийся, чья письменная работа и ее результат, в общем, соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает обучающийся, набравший 60 – 79% от максимально возможного количества баллов.

Оценку «3» получает обучающийся, чья письменная работа и ее результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает обучающийся, набравший 30 - 59% от максимально возможного количества баллов.

Оценку «2» получает обучающийся, чья письменная работа и ее результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает обучающийся, набравший до 30 % от максимально возможного количества баллов.

Задания в тетради для оценки качества знаний по ОБЖ оцениваются по 100-балльной шкале. Учитель распределяет баллы по уровню сложности заданий. После выполнения задания определяются фактически полученные баллы и соответствие между параметрами 100-балльной шкалы и школьной оценкой. Например, 80-100баллов- «5», 60-79 баллов- «4», 40-59 баллов- «3», менее 40 баллов –«2».

Оценка практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки и нарушена незначительная последовательность действий, которые не угрожают здоровью человека.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Оценка «1» ставится, если учащийся совсем не выполнил практическую работу.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности. Контрольно-измерительные материалы составлены в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта, уровнем обученности учащихся. Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня, как по объему, так и глубине.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала урока
		всего	контрольные работы	практические работы					
Модуль 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.									
1.	Введение в предмет БЖД.	1	0	0	1неделя	Объясняют цель и задачи предмета	Устный опрос, схема	https://multiurok.ru https://interneturok.ru	Патриотическое воспитание,

	Особенности города как среда обитания человека.					БЖД, его ключевые понятия. Сравнивают жизнь на селе и в городе	маршрута дом-школа-дом		Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание, Ценности научного познания Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, Трудовое воспитание Экологическое воспитание
2.	Системы обеспечения безопасности города (населенного пункта).	1	0	0	2 неделя	Вырабатывают навыки действий при опасных ситуациях.	Письменный контроль	https://multiurok.ru https://interneturok.ru	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, Трудовое воспитание Экологическое воспитание
Итого по модулю		2							
Модуль 2. Безопасность в быту.									
3.	Опасные и аварийные ситуации в доме(квартире).	1	0	0	3 неделя	Классифицируют опасные ситуации. Характеризуют причины их возникновения.	Устный опрос	https://interneturok.ru	Патриотическое воспитание, Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание, Ценности научного познания
4.	Пожар.	2	0	1	4-5 неделя	Характеризуют пожар, его факторы и причины их возникновения. Объясняют правила безопасного поведения и	Письменный контроль (ситуационные задачи, тестирование) Работа с огнетушителем	https://interneturok.ru https://testedu.ru/test/obzh/5-klass/	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, Трудовое воспитание Экологическое воспитание

						действий при обращении с огнем, газовыми и электрическими приборами и вырабатывают навыки работы с огнетушителями.		
5.	Затопление квартиры.	1	0	0	6 неделя	Классифицируют аварийные ситуации в коммунальных системах жизнеобеспечения. Характеризуют основные причины возникновения и отрабатывают действия при затоплении.	Письменный контроль	https://multiurok.ru https://interneturok.ru
6.	Электричество.	1	0	0	7 неделя	Вырабатывают общие правила при пользовании электричества и электроприборами.	Устный опрос	https://multiurok.ru https://interneturok.ru
7.	Опасные вещества и продукты питания.	1	0	0	8 неделя	Классифицируют опасные вещества и продукты.	Тестирование	Видеоматериал https://testedu.ru/test/obzh/5-klass/

						питания. Характеризуют причины отравлений и объясняют правила пользования опасных веществ в быту.			
8.	Взрыв и обрушение дома.	1	0	0	9 неделя	Характеризуют причины опасных ситуаций и объясняют правила действий при взрыве и обрушении зданий	Письменный контроль	Видеоматериал https:// 10.mchs.gov.ru/	
9.	Безопасность в нестандартных ситуациях.	1	0	0	10 неделя	Характеризуют причины нестандартных ситуаций и объясняют правила действий при их возникновении	Устный опрос, решение ситуационны х задач	https://multiurok.ru https://interneturok.ru	
Итого по модулю		8							
Модуль 4. Безопасность в общественных местах.									

10.	Опасность толпы. Собака бывает кусачей.	1	0	0	11 неделя	Классифицируют общественные места и их потенциальные угрозы безопасности; Характеризуют массовые мероприятия и объясняют правила поведения в них.	Письменный контроль	https://interneturok.ru -	
Итого по модулю		1							
Модуль 3. Безопасность на транспорте.									
11.	Организация дорожного движения, причины и последствия дорожно-транспортных происшествий.	1	0	1	12 неделя	Характеризуют правила дорожного движения и объясняют их значение.	Устный опрос	https://interneturok.ru	Патриотическое воспитание, Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание, Ценности научного познания Физическое воспитание,
12.	Безопасное поведение пешеходов и пассажиров.	1	0	0	13 неделя	Характеризуют правила дорожного движения для пешеходов; водителя	Тестирование	https://interneturok.ru https://testedu.ru/test/obzh/5-klass/	формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, Трудовое воспитание Экологическое воспитание

						велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, скутеры, сигвеи)		
13.	Безопасность в общественном транспорте и автомобиле.	1	0	0	14 неделя	Характеризуют правила дорожного движения для пассажиров	Тестирование	https://interneturok.ru https://onlinetestpad.com/ru/test/511161-bezopasnost-na-doroge
14.	Железнодорожный транспорт.	1	0	0	15 неделя	Характеризуют правила дорожного движения для пассажиров ж\д транспорта и правила действий при опасных ситуациях	Тестирование	https://test-klass.ru/obzh/5/1093-voditel https://testedu.ru/test/obzh/5-klass/
15.	Авиационный транспорт.	1	0	1	16 неделя	Характеризуют правила дорожного движения для пассажиров авиа транспорта и правила действий	Устный опрос	https://multiurok.ru https://interneturok.ru

						при опасных ситуациях				
16.	Морской и речной транспорт.	1	0	1	17 неделя	Характеризуют правила дорожного движения для пассажиров морского и речного транспорта и правила действий при опасных ситуациях, отработка навыков по спасению утопающих.	Письменный контроль	https://multiurok.ru https://interneturok.ru https://10.mchs.gov.ru/		
Итого по модулю		6								
Модуль 7. Безопасность в социуме										
17.	Психологические основы самозащиты.	1	0	0	18 неделя	Характеризуют общие приметы предполагаемого преступника и уверенного человека. Отрабатывают действия при угрозе	Устный опрос	https://multiurok.ru https://interneturok.ru	Патриотическое воспитание, Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Ценности научного познания, Физическое воспитание, формирование	

						жизнедеятельность и человека			культуры здоровья и эмоционального благополучия,
18.	Ситуации криминогенного характера в доме (квартире) и подъезде.	1	0	0	19 неделя	Отрабатывают действия при опасных ситуациях	Решение ситуационных задач	ОБЖ - Главная страница (clan.su) https://videouroki.net/	Трудовое воспитание Экологическое воспитание, Эстетическое воспитание.
19.	Криминогенные ситуации на улице, опасные домогательства.	1	0	1	20 неделя	Вырабатывают навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения опасных ситуаций и при встрече с потенциально опасными людьми.	Письменный контроль	ОБЖ - Главная страница (clan.su) https://videouroki.net/	
20.	Правила поведения при захвате в заложники.	1	0	0	21 неделя	Отрабатывают навыки правил поведения и действий при захвате в заложники	Тестирование	https://testedu.ru/test/obzh/5-klass/	
Итого по модулю		4							
Модуль 5. Безопасность в природной среде.									

21.	Загрязнение воды.	1	0	1	22 неделя	Классифицируют и характеризуют чрезвычайные ситуации природного характера. Объясняют правильное использование прир. ресурсов	Устный опрос	Видеоуроки ОБЖ - Главная страница (clan.su) https://videouroki.net/	Патриотическое воспитание, Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание, Ценности научного познания Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, Трудовое воспитание Экологическое воспитание
22.	Загрязнение воздуха.	1	0	0	23 неделя	Классифицируют и характеризуют чрезвычайные ситуации природного характера. Объясняют правильное использование прир. ресурсов	Письменный контроль	Видеоуроки ОБЖ - Главная страница (clan.su) https://videouroki.net/	
23.	Загрязнение почвы.	1	0	0	24 неделя	Классифицируют и характеризуют чрезвычайные ситуации природного характера. Объясняют правильное использование природных ресурсов	Тестирование	Видеоуроки https://testedu.ru/test/obzh/5-klass/	

Итого по модулю		3							
Модуль 10. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения.									
24.	Фильтрующие противогазы.	1	0	1	25 неделя	Классифицируют и характеризуют средства индивидуальной защиты,	Устный опрос	ttps://interneturok.ru	Патриотическое воспитание, Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание, Ценности научного познания
25.	Пользование противогазом.	1	0	1	26 неделя	Отрабатывают действия при угрозе заражения окружающей среды и использования средств индивидуальной защиты	Письменный контроль, зачет	ttps://interneturok.ru	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, Трудовое воспитание Экологическое воспитание, Эстетическое воспитание.
Итого по модулю		2							
Модуль 6. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний.									
26.	Виды ранений, их причины и первая помощь.	1	0	1	27 неделя	Раскрывают смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объясняют значение здоровья	Устный опрос	https://interneturok.ru ОБЖ - Главная страница (clan.su) https://videouroki.net/	Патриотическое воспитание, Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание, Ценности

						для человека.			научного познания
27.	Общая характеристика кровотечений.	1	0	1	28 неделя	Раскрывают понятия «травмы», «рана» и их классифицируют. Объясняют причины их возникновения. Раскрывают понятие «первая помощь» и её содержание.	Устный опрос	https://youtu.be/7A_e12Nv2ZM	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, Трудовое воспитание Экологическое воспитание, Эстетическое воспитание.
28.	Первая помощь при кровотечении.	1	0	1	29 неделя	Раскрывают понятие «кровотечение» и их классифицируют. Отрабатывают навыки остановки кровотечения	Письменный контроль	https://testedu.ru/test/obzh/5-klass/pervaya-pomoshh.html	
29.	Движение и здоровье. Нарушения осанки и причины их возникновения.	1	0	0	30 неделя	Раскрывают понятия «здоровье», «ЗОЖ», «гиподинамия», «сколиоз» и объясняют причины	Устный опрос	ОБЖ - Главная страница (clan.su) https://videouroki.net/	

						нарушений осанки		
30.	Телевизор и компьютер — друзья или враги?	1	0	0	31 неделя	Рассматривают общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве и правила работы с компьютером,	Устный опрос	ОБЖ - Главная страница (clan.su) https://videouroki.net/
31.	Итоговая контрольная работа	1	1	0	32 неделя		Письменный контроль	
32.	Развитие и изменение организма в вашем возрасте.	1	0	0	33 неделя	Характеризуют возрастные особенности и изменения в организме в разные периоды.	Устный опрос	ОБЖ - Главная страница (clan.su) https://videouroki.net/
33.	Физическое и нравственное взросление человека.	1	0	0	34 неделя	Характеризуют факторы, влияющие на здоровье человека	Тестирование	https://testedu.ru/test/obzh/5-klass/

Итого по модулю	8				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	1	12		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала урока
		всего	контрольные работы	практические работы					
Модуль 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе (16 часов)									
1.	Введение. Основные виды экстремальных ситуаций в природных условиях.	1	0	0	1 неделя	Объясняют цель и задачи предмета БЖД, его ключевые понятия. Объяснение понятий «экстремальные ситуации»	Устный опрос, схема маршрута дом-школа-дом	https://multiurok.ru https://interneturok.ru	Патриотическое воспитание, Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание, Ценности научного познания Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, Трудовое воспитание Экологическое воспитание
2	Факторы и стрессоры выживания в природных условиях.	1	0	0	2 неделя	Изучают факторы и стрессоры при автономном существовании в природе	Устный опрос	https://interneturok.ru	
3	Психологические основы выживания в природных условиях.	1	0	1	3 неделя	Отработка внимания, памяти, мышления и т.д.	Решение ситуационных задач		

4	Страх — главный психологический враг.	1	0	0	4 неделя	Изучают самоконтроль		https://interneturok.ru	Патриотическое воспитание, Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание, Ценности научного познания Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, Трудовое воспитание Экологическое воспитание
5	Подготовка к походу и поведение в природных условиях.	1	0	0	5 неделя	Изучают алгоритм подготовки к походу	Устный опрос		
6	Надежные одежда и обувь — важное условие безопасности.	1	0	1	6 неделя	Раскрывают требования к походной одежде и обуви	Опрос	https://interneturok.ru	
7	Поведение в экстремальной ситуации в природных условиях.	1	0	0	7 неделя	Вспоминают правила поведения в природе			
8	Действия при потере ориентировки.	1	0	1	8 неделя	Отрабатывают навыки ориентирования на местности	Отработка на местности, зачет	https://interneturok.ru	
9	Способы ориентирования и определение направления движения.	1	0	1	9 неделя	Отрабатывают действия если заблудились в лесу	Зачет по ориентированию		
10	Техника движения в природных	1	0	0	10 неделя	Отрабатывают технику движения	Опрос		

	условиях.								
11	Сооружение временного жилища, добывание и использование огня.	1	0	1	11 неделя	Отрабатывают навыки по изготовлению временного жилища	Изготовление макета жилища или костра		Патриотическое воспитание, Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание, Ценности научного познания Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, Трудовое воспитание Экологическое воспитание
12	Обеспечение питанием и водой.	1	0	0	12 неделя	Отрабатывают навыки	Устный опрос		
13	Поиск и приготовление пищи.	1	0	0	13 неделя	Отрабатывают навыки приготовления пищи	Устный опрос	https://interneturok.ru	
14	Особенности лыжных, водных и велосипедных походов.	1	0	0	14 неделя	Классифицируют походы	Тест		
15	Безопасность на водоемах.	1	0	1	15 неделя	Отрабатывают навыки по спасению утопающего	Устный опрос	ОБЖ - Главная страница МЧС	
16	Сигналы бедствия.	1	0	1	16 неделя	Отрабатывают навыки по подаче SOS	Тест	https://interneturok.ru	
Итого по модулю		16							
Модуль 5. Безопасность в природной среде.									

17.	Факторы, влияющие на безопасность во внутреннем и выездном туризме.	1	0	1	17 неделя	Классифицируют и характеризуют экстремальные ситуации природного характера. Объясняют правильное использование природных ресурсов	Устный опрос	Видеоуроки ОБЖ - Главная страница (clan.su) https://videouroki.net/	Патриотическое воспитание, Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание, Ценности научного познания Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия,
18.	Акклиматизация в различных природно-климатических условиях.	1	0	0	18 неделя	Объясняют правильные действия для адаптации к разным условиям.	Письменный контроль	Видеоуроки ОБЖ - Главная страница (clan.su) https://videouroki.net/	Трудовое воспитание Экологическое воспитание
Итого по модулю		2							
Модуль 10. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения.									
19.	Коллективные и индивидуальные средства защиты.	1	0	1	19 неделя	Классифицируют и характеризуют средства коллективной защиты,	Устный опрос	tps://interneturok.ru	Патриотическое воспитание, Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание, Ценности научного познания
20	Захват террористами воздушных и морских судов, других	1	0	1	20 неделя		Решение ситуационных задач		Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и

	транспортных средств.								эмоционального благополучия, Трудовое воспитание
21.	Взрывы в местах массового скопления людей.	1	0	1	21 неделя	Отрабатывают действия при угрозе заражения окружающей среды и использования средств коллективной защиты	Письменный контроль, зачет	https://interneturok.ru	Экологическое воспитание, Эстетическое воспитание.
Итого по модулю		3							
Модуль 6. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний.									
22.	Средства оказания первой помощи.	1	0	1	22 неделя	Раскрывают смысл понятий «первая помощь», объясняет алгоритм действий по оказанию первой помощи .	Устный опрос	https://interneturok.ru ОБЖ - Главная страница (clan.su) https://videouroki.net/	Патриотическое воспитание, Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание, Ценности
23.	Опасные животные, первая помощь при укусах насекомых и змей.	1	0	1	23 неделя	Раскрывают понятия «травмы», «рана» и их классифицируют. Объясняют причины их возникновения.	Устный опрос	https://interneturok.ru	научного познания Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, Трудовое

						Раскрывают понятие и алгоритм действий первая помощь при укусах			воспитание Экологическое воспитание, Эстетическое воспитание.
24.	Первая помощь при ожогах.	1	0	1	24 неделя	Раскрывают понятие «ожоги» и их классифицируют. Отрабатывают навыки оказания первой помощи при различных ожогах	Письменный контроль	https://testedu.ru/test/obzh/5-klass/pervaya-pomoshh.html	Патриотическое воспитание, Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание, Ценности научного познания Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, Трудовое воспитание Экологическое воспитание
25.	Тепловой и солнечный удар.	1	0	0	25 неделя	Раскрывают понятия тепловой и солнечный удар, причины возникновения	Устный опрос	ОБЖ - Главная страница (clan.su) https://videouroki.net/	
26.	Обморожения и общее охлаждение организма.	1	0	0	26 неделя	Рассматривают общие принципы действия при обморожении	Устный опрос	ОБЖ - Главная страница (clan.su) https://videouroki.net/	
27	Беда на воде.	1	0	1	27 неделя	Отработка алгоритма действия по спасению человека на воде	Письменный контроль		
28.	Закрытые травмы.	1	0	1	28	Характеризуют	Устный опрос	ОБЖ - Главная	

					неделя	закрытые травмы и их признаки.		страница (clan.su) https://videouroki.net/
29	Способы переноски пострадавших.	1	0	1	29 неделя	Отработка навыков по транспортировке больного	Тестирование	https://testedu.ru/test/
30	Правильное питание — основа здорового образа жизни.	1	0	0	30 неделя	Вырабатывают навыки правильного питания		
31	Значение белков, жиров и углеводов в питании человека.	1	0	0	31 неделя	Раскрывают значеня БЖУ в питании»	Поиск дополнит. интернет материала	
32	Итоговая контрольная работа.	1	1	0	32 неделя	Излагают полученные знания и умения		
33	Гигиена и культура питания.	1	0	0	33 неделя	Отрабатывают навыки ПП за столом	Устный опрос	
34.	Особенности подросткового возраста.	1	0	0	34 неделя	Характеризуют возрастные особенности и изменения в организме в разные периоды.		
		13						

Итого:	34 ч.	1	17		
--------	-------	---	----	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

(1 час в неделю, всего 34 часа)

Номер урока	Сроки (календарная неделя)	Тема урока	Количество часов	Основные направления воспитания	Домашнее задание	Примечание
РАЗДЕЛ I. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА.						
(28 часов)						
«Чрезвычайные ситуации природного характера». (1 час)						
1	1 неделя	Чрезвычайные ситуации природного характера.	1	1-3,5-8	П.1	
Глава 1. «Землетрясения». (2 ч)						
2	2 неделя	Происхождение и классификация землетрясений. Оценка землетрясений.	1	1-3,5-8	П.2	
3	3 неделя	Последствия землетрясений и меры по уменьшению потерь. Правила безопасного поведения при землетрясениях.	1		П.3	
Глава 2. «Вулканы». (2 ч)						
4	4 неделя	Общее понятие о вулканах.	1	1-3,5-8	П. 4- 5	
5	5 неделя	Меры по уменьшению потерь от извержений вулканов.	1		П.6	
Глава 3. «Оползни, сели, обвалы и снежные лавины». (5 ч)						
6	6 неделя	Оползни.	1	1-3,5-8	П.7	
7	7 неделя	Сели (селевые потоки).	1		П.8	
8	8 неделя	Обвалы.	1		П. 9	
9	9 неделя	Снежные лавины.	1		П.10	
10	10 неделя	Последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин.	1		П.11-12	
Глава 4. «Ураганы, бури, смерчи». (4 ч)						

11	11 неделя	Происхождение ураганов, бурь и смерчей.	1	1-3,5-8	П.13	
12	12 неделя	Классификация ураганов, бурь и смерчей.	1		П.14	
13	13 неделя	Последствия ураганов, бурь и смерчей и меры по уменьшению ущерба от них.	1		П.15	
14	14 неделя	Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей.	1		П.16	
Глава 5. «Наводнения». (3 ч)						
15	15неделя	Виды наводнений.	1	1-3,5-8	П.17	
16	16 неделя	Последствия наводнений и меры по уменьшению ущерба от них.	1		П.18	
17	17неделя	Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений.	1		П.19	
Глава 6. «Цунами». (3 ч)						
18	18 неделя	Причины и классификация цунами.	1	1-3,5-8	П.20	
19	19 неделя	Последствия цунами и меры по уменьшению ущерба от них.	1		П.21	
20	20 неделя	Правила безопасного поведения при цунами.	1		П.22	
Глава 7. «Природные пожары». (Зчаса)						
21	21 неделя	Причины природных пожаров и их классификация.	1	1-3,5-8	П.23	
22	22 неделя	Последствия природных пожаров, их тушение и предупреждение.	1		П.24	
23	23 неделя	Правила безопасного поведения в зоне лесного или торфяного пожара и при его тушении.	1		П.25	

Глава 8. «Массовые инфекционные заболевания людей, животных и растений ». (2 часа)						
24	24 неделя	Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии.	1	1,3,5-8	П.26	
25	25 неделя	Защита от инфекционных заболеваний людей, животных и растений.	1		П.27	
Глава 9. «Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера». (3 часа)						
26	26 неделя	Человек и стихия.	1	1-3,5-8	П.28	
27	27 неделя	Характер и темперамент.	1		П.29	
28	28 неделя	Психологические особенности поведения человека при стихийном бедствии.	1		П.30	
РАЗДЕЛ II. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ПРАВИЛА ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ (3ч).						
Глава10. «Наложение повязок и помощь при переломах».						
29	29 неделя	Правила наложения повязок.	1	1,3,5-8	П. 31	
30	30 неделя	Первая помощь при переломах.	1		П.32	
31	31 неделя	Переноска пострадавших.	1		П.32	
РАЗДЕЛ III. ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (2ч).						
Глава11. «Режим учёбы и отдыха подростка».						
32	32 неделя	Итоговая контрольная работа.	1	1-3,5-8		
33	33 неделя	1.Режим — необходимое условие здорового образа жизни.	1		П.33	
34	34 неделя	2.Профилактика переутомления и содержание режима дня.	1		П.34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 5 КЛАСС

№ п/п	Темы уроков	Количество часов			Дата проведения	Формы контроля	Примечание
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Введение в предмет БЖД. Особенности города как среда обитания человека.	1	0	0	01.09-09.09	Устный опрос, схема маршрута дом-школа-дом	П.1
2	Системы обеспечения безопасности города (населенного пункта).	1	0	0	11.09-16.09	Письменный опрос	П.2
3	Опасные и аварийные ситуации в доме(квартире).	1	0	0	18.09-23.09	Устный опрос	П.3
4	Пожар.	1	0	1	25.09-30.09	Письменный контроль (ситуационные задачи,	П.4
5	Пожар.	1	0	0	02.10-07.10	Тестирование, работа с огнетушителем	П.4
6	Затопление квартиры.	1	0	0	09.10-14.10	Письменный контроль;	П.5
7	Электричество.	1	0	0	16.10-21.10	Устный опрос	П.6
8	Опасные вещества и продукты питания.	1	0	0	23.10-28.10	Тестирование	П.7
9	Взрыв и обрушение дома.	1	0	0	06.11-11.11	Письменный	П.8

						контроль	
10	Безопасность в нестандартных ситуациях.	1	0	0	13.11-18.11	Устный опрос, решение ситуац.задач	П.9
11	Опасность толпы. Собака бывает кусачей.	1	0	0	20.11-25.11	Письменный контроль	П.10-11
12	Организация дорожного движения, причины и последствия дорожно-транспортных происшествий.	1	0	1	27.11-02.12	Тестирование	П.12
13	Безопасное поведение пешеходов и пассажиров.	1	0	1	04.12-09.12	Устный опрос	П.13
14	Безопасность в общественном транспорте и автомобиле.	1	0	0	11.12-16.12	Тестирование	П.14
15	Железнодорожный транспорт.	1	0	0	18.12-23.12	Устный опрос	П.15
16	Авиационный транспорт.	1	0	1	25.12-30.12	Письменный контроль	П.16
17	Морской и речной транспорт.	1	0	1	09.01-13.01	Письменный контроль	П.17
18	Психологические основы самозащиты.	1	0	0	15.01-20.01	Устный опрос	П.18
19	Ситуации криминогенного характера в доме (квартире) и подъезде.	1	0	0	22.01-27.01	Решение ситуационных задач	П.19
20	Криминогенные ситуации на улице, опасные домогательства.	1	0	1	29.01-03.02	Письменный контроль	П.20
21	Правила поведения при захвате в заложники.	1	0	0	05.02-10.02	Тестирование	П.21
22	Загрязнение воды.	1	0	1	12.02-17.02	Устный опрос	П.22

23	Загрязнение воздуха.	1	0	0	19.02-24.02	Письменный контроль	П.23
24	Загрязнение почвы.	1	0	0	26.02-02.03	Тестирование	П.24
25	Фильтрующие противогазы.	1	0	1	04.03-09.03	Устный опрос	П.25
26	Пользование противогазом.	1	0	1	11-16.03	Письменный контроль	П.26
27	Виды ранений, их причины и первая помощь.	1	0	1	18-23.03	Устный опрос	П.27
28	Общая характеристика кровотечений.	1	0	1	01-06.04	Устный опрос	П.28
29	Первая помощь при кровотечении.	1	0	1	08-13.04	Письменный контроль	П.29
30	Движение и здоровье. Нарушения осанки и причины их возникновения.	1	0	0	15-20.04	Устный опрос	П.30-31
31	Телевизор и компьютер — друзья или враги?	1	0	0	22-27.04	Устный опрос	П.32 подгот. к К/Р
32	Обобщающий урок. Итоговая контрольная работа	1	1	0	29.04-11.05	Письменный контроль	
33	Развитие и изменение организма в вашем возрасте.	1	0	0	13-18.05	Устный опрос	П.33
34	Физическое и нравственное взросление человека.	1	0	0	20-25.05	Тестирование	П.34

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	1	12		
-------------------------------------	----	---	----	--	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 6 КЛАСС

№ п/п	Темы уроков	Количество часов			Дата проведения	Формы контроля	Примечание
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1.	Введение. Основные виды экстремальных ситуаций в природных условиях.	1	0	0	01.09-09.09	Устный опрос, схема маршрута дом-школа-дом	
2	Факторы и стрессоры выживания в природных условиях.	1	0	0	11.09-16.09	Письменный опрос	П.2
3	Психологические основы выживания в природных условиях.	1	0	0	18.09-23.09	Устный опрос	П.3
4	Страх — главный психологический враг.	1	0	1	25.09-30.09	Письменный контроль (ситуационные задачи,	П.4
5	Подготовка к походу и поведение в природных условиях.	1	0	0	02.10-07.10	Тестирование, работа с огнетушителем	П.4
6	Надежные одежда и обувь — важное условие безопасности.	1	0	0	09.10-14.10	Письменный контроль;	П.5
7	Поведение в экстремальной ситуации в природных условиях.	1	0	0	16.10-21.10	Устный опрос	П.6
8	Действия при потере ориентировки.	1	0	0	23.10-28.10	Тестирование	П.7

9	Способы ориентирования и определение направления движения.	1	0	0	06.11-11.11	Письменный контроль	П.8
10	Техника движения в природных условиях.	1	0	0	13.11-18.11	Устный опрос, решение ситуац.задач	П.9
11	Сооружение временного жилища, добывание и использование огня.	1	0	0	20.11-25.11	Письменный контроль	П.10-11
12	Обеспечение питанием и водой.	1	0	1	27.11-02.12	Тестирование	П.12
13	Поиск и приготовление пищи.	1	0	1	04.12-09.12	Устный опрос	П.13
14	Особенности лыжных, водных и велосипедных походов.	1	0	0	11.12-16.12	Тестирование	П.14
15	Безопасность на водоемах.	1	0	0	18.12-23.12	Устный опрос	П.15
16	Сигналы бедствия.	1	0	1	25.12-30.12	Письменный контроль	П.16
17	Факторы, влияющие на безопасность во внутреннем и выездном туризме.	1	0	1	09.01-13.01	Письменный контроль	П.17
18	Акклиматизация в различных природно-климатических условиях.	1	0	0	15.01-20.01	Устный опрос	П.18
19	Коллективные и индивидуальные средства защиты.	1	0	0	22.01-27.01	Решение ситуационных задач	П.19
20	Захват террористами воздушных и морских судов, других транспортных средств.	1	0	1	29.01-03.02	Письменный контроль	П.20
21	Взрывы в местах массового скопления людей.	1	0	0	05.02-10.02	Тестирование	П.21

22	Средства оказания первой помощи.	1	0	1	12.02-17.02	Устный опрос	П.22
23	Опасные животные, первая помощь при укусах насекомых и змей.	1	0	0	19.02-24.02	Письменный контроль	П.23
24	Первая помощь при ожогах.	1	0	0	26.02-02.03	Тестирование	П.24
25	Тепловой и солнечный удар.	1	0	1	04.03-09.03	Устный опрос	П.25
26	Обморожения и общее охлаждение организма.	1	0	1	11-16.03	Письменный контроль	П.26
27	Беда на воде.	1	0	1	18-23.03	Устный опрос	П.27
28	Закрытые травмы.	1	0	1	01-06.04	Устный опрос	П.28
29	Способы переноски пострадавших.	1	0	1	08-13.04	Письменный контроль	П.29
30	Правильное питание — основа здорового образа жизни.	1	0	0	15-20.04	Устный опрос	П.30-31
31	Значение белков, жиров и углеводов в питании человека.	1	0	0	22-27.04	Устный опрос	П.32 подготовиться к К/Р
32	Гигиена и культура питания.	1	1	0	29.04-11.05	Письменный контроль	
33	Итоговая контрольная работа.	1	0	0	13-18.05	Устный опрос	П.33

34	Особенности подросткового возраста.	1	0	0	20-25.05	Тестирование	П.34
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	12			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7 КЛАСС

№ п/п	Темы уроков	Количество часов			Дата проведения	Формы контроля	Примечание
		Всего	Контроль ные работы	Практические работы			
1	Чрезвычайные ситуации природного характера.	1	0	0	01.09-09.09	Устный опрос,	П.1
2	Происхождение и классификация землетрясений. Оценка землетрясений.	1	0	0	11.09-16.09	Письменный опрос	П.2
3	Последствия землетрясений и меры по уменьшению потерь. Правила безопасного поведения при землетрясениях.	1	0	0	18.09-23.09	Устный опрос	П.3
4	Общее понятие о вулканах.	1	0	1	25.09-30.09	Письменный контроль (ситуационные задачи,	П.4
5	Меры по уменьшению потерь от извержений вулканов.	1	0	0	02.10-07.10	Тестирование, работа с огнетушителем	П.4
6	Оползни.	1	0	0	09.10-14.10	Письменный	П.5

						контроль;	
7	Сели (селевые потоки).	1	0	0	16.10-21.10	Устный опрос	П.6
8	Обвалы.	1	0	0	23.10-28.10	Тестирование	П.7
9	Снежные лавины.	1	0	0	06.11-11.11	Письменный контроль	П.8
10	Последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин.	1	0	0	13.11-18.11	Устный опрос, решение ситуац.задач	П.9
11	Происхождение ураганов, бурь и смерчей.	1	0	0	20.11-25.11	Письменный контроль	П.10-11
12	Классификация ураганов, бурь и смерчей.	1	0	1	27.11-02.12	Тестирование	П.12
13	Последствия ураганов, бурь и смерчей и меры по уменьшению ущерба от них.	1	0	1	04.12-09.12	Устный опрос	П.13
14	Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей.	1	0	0	11.12-16.12	Тестирование	П.14
15	Виды наводнений.	1	0	0	18.12-23.12	Устный опрос	П.15
16	Последствия наводнений и меры по уменьшению ущерба от них.	1	0	1	25.12-30.12	Письменный контроль	П.16
17	Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений.	1	0	1	09.01-13.01	Письменный контроль	П.17
18	Причины и классификация цунами.	1	0	0	15.01-20.01	Устный опрос	П.18
19	Последствия цунами и меры по уменьшению ущерба от них.	1	0	0	22.01-27.01	Решение ситуационных	П.19

						задач	
20	Правила безопасного поведения при цунами.	1	0	1	29.01-03.02	Письменный контроль	П.20
21	Причины природных пожаров и их классификация.	1	0	0	05.02-10.02	Тестирование	П.21
22	Последствия природных пожаров, их тушение и предупреждение.	1	0	1	12.02-17.02	Устный опрос	П.22
23	Правила безопасного поведения в зоне лесного или торфяного пожара и при его тушении.	1	0	0	19.02-24.02	Письменный контроль	П.23
24	Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии.	1	0	0	26.02-02.03	Тестирование	П.24
25	Защита от инфекционных заболеваний людей, животных и растений.	1	0	1	04.03-09.03	Устный опрос	П.25
26	Человек и стихия.	1	0	1	11-16.03	Письменный контроль	П.26
27	Характер и темперамент.	1	0	1	18-23.03	Устный опрос	П.27
28	Психологические особенности поведения человека при стихийном бедствии.	1	0	1	01-06.04	Устный опрос	П.28
29	Правила наложения повязок.	1	0	1	08-13.04	Письменный контроль	П.29
30	Первая помощь при переломах.	1	0	0	15-20.04	Устный опрос	П.30-31
31	Переноска пострадавших.	1	0	0	22-27.04	Устный опрос	П.32 подготовиться к К/Р
32	Итоговая контрольная работа.	1	1	0	29.04-11.05	Письменный	

						контроль	
33	1.Режим — необходимое условие здорового образа жизни.	1	0	0	13-18.05	Устный опрос	П.33
34	2.Профилактика переутомления и содержание режима дня.	1	0	0	20-25.05	Тестирование	П.34
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	12			

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Перевязочные материалы.
2. Компас.
3. Кровоостанавливающий жгут
4. Шины
5. Плакаты по ОБЖ.
6. Противогазы.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Персональный компьютер
2. Принтер лазерный
3. Мультимедийный проектор
4. Конституция Российской Федерации
5. ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»
6. ФЗ «О пожарной безопасности»
7. Плакат «Действия населения по предупреждению террористических акций»
8. Плакат «Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях»
9. Плакат «Средства защиты органов дыхания и кожи (противогазы, респираторы и защитная одежда)»
10. Плакат «Школа выживания. Обеспечение жизнедеятельности в экстремальных ситуациях»
11. Видеофильмы по ОБЖ
12. Муляжи различных травм
13. Манекены

Приложение 1

Контрольно- измерительный материал

№	Название	Период
1	Итоговая контрольная работа	29.04-11.05.2024

Приложение 2

Темы исследовательских работ по БЖД

Анализ возможных опасных ситуаций на улице. Комплекс мер по их предотвращению.

Активный и пассивный отдых.

Безопасное поведение в ЧС для нашей местности.

Безопасный маршрут движения от дома до школы.

В страну Здорового образа жизни.

Виды и причины ДТП.

Возможные ЧС техногенного характера в нашем районе.

Вредные привычки — успеху помеха.

Выявление причин тревожного и крепкого сна.

Гиподинамия. Чем опасны ее последствия в будущем?

Домашняя аптечка.
Дорога к доброму здоровью.
Доступные виды закаливания.
Закаливающие процедуры.
Защита дома от грозы.
ЗОЖ нашей семьи.
Как не стать жертвой террора.
Как сберечь дом от пожара.
Как спасти рядового россиянина после несчастного случая на дороге.
Личная безопасность дома.
Личная безопасность на улице.
Моя безопасность в условиях автономного существования в природных условиях.
О вреде табачного дыма.
Огонь – мой друг и враг.
Опасные природные явления характерные нашей местности.
Определение наиболее опасных в криминогенном отношении мест в нашем городе.
Определение прочности льда.

Темы проектов по БЖД

Пандус. Удобство для всех.
Программа защиты растений в нашем регионе.
Программа по сохранению чистой воды в водоемах нашего региона.
План противопожарных мероприятий в школе и дома.
Переход водоёма по льду.
Питание – основа жизни. Правила питания.
Пожарная безопасность для детей.
Пожары и их причины.
Правила безопасного поведения на кухне.
Правила безопасности при обращении с бытовым газом.
Правила поведения в транспорте.
Правильно ли ты питаешься?
Природные явления в нашем районе.
Природные явления в произведениях русских классиков.

Причины возникновения терроризма.
Причины возникновения экстремизма.
Причины ДТП, связанных с пешеходами.
Причины курения.
Причины противоправного поведения подростков.
Продукты полезные для здоровья.
Рациональное питание.
Мой режим дня.
Самые опасные участки дороги в нашем городе (селе).
Снижение факторов риска для жизни и здоровья при террористическом акте.
Суд над табаком.
Чем опасен алкоголь.
Экологические проблемы нашего города.
Я - пешеход.
Я здоровье берегу.