

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Селтинская средняя общеобразовательная школа"
Селтинского района Удмуртской республики**

РАССМОТРЕНО

Руководитель РМО

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Северюхина Е.А.
Протокол №1 от «28»
августа 2023 г.

Руссих А.А.
Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

Морозова Г.Н.
Приказ №252-од от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 537377)

учебного предмета «Биология. Базовый уровень»

для обучающихся 10 – 11 классов

разработчик:
Александрова Валентина Михайловна,
первая категория

Селты 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При разработке программы по биологии теоретическую основу для определения подходов к формированию содержания учебного предмета «Биология» составили: концептуальные положения ФГОС СОО о взаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения и требований к уровню подготовки выпускников, положения об общих целях и принципах, характеризующих современное состояние системы среднего общего образования в Российской Федерации, а также положения о специфике биологии, её значении в познании живой природы и обеспечении существования человеческого общества. Согласно названным положениям, определены основные функции программы по биологии и её структура.

Программа по биологии даёт представление о целях, об общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Биология», определяет обязательное предметное содержание, его структуру, распределение по разделам и темам, рекомендуемую последовательность изучения учебного материала с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики образовательного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

В программе по биологии также учитываются требования к планируемым личностным, метапредметным и предметным результатам обучения в формировании основных видов учебно-познавательной деятельности/учебных действий обучающихся по освоению содержания биологического образования.

В программе по биологии (10–11 классы, базовый уровень) реализован принцип преемственности в изучении биологии, благодаря чему в ней просматривается направленность на развитие знаний, связанных с формированием естественно-научного мировоззрения, ценностных ориентаций личности, экологического мышления, представлений о здоровом образе жизни и бережным отношением к окружающей природной среде. Поэтому наряду с изучением общебиологических теорий, а также знаний о строении живых систем разного ранга и сущности основных протекающих в них процессов в программе по биологии уделено внимание использованию полученных знаний в повседневной жизни для решения прикладных задач, в том числе: профилактики наследственных заболеваний человека, медико-генетического консультирования, обоснования экологически целесообразного поведения в окружающей природной среде, анализа влияния хозяйственной деятельности человека на состояние природных и искусственных экосистем. Усиление внимания к прикладной направленности учебного предмета «Биология» продиктовано необходимостью обеспечения условий для решения одной из актуальных задач школьного биологического образования, которая предполагает формирование у обучающихся способности адаптироваться к изменениям динамично развивающегося современного мира.

Биология на уровне среднего общего образования занимает важное место. Она обеспечивает формирование у обучающихся представлений о научной картине мира, расширяет и обобщает знания о живой природе, её отличительных признаках – уровне организации и эволюции, создаёт условия для: познания законов живой природы, формирования функциональной грамотности, навыков здорового и безопасного образа жизни, экологического мышления, ценностного отношения к живой природе и человеку.

Большое значение биология имеет также для решения воспитательных и развивающих задач среднего общего образования, социализации обучающихся. Изучение биологии обеспечивает условия для формирования интеллектуальных, коммуникационных и информационных навыков, эстетической культуры, способствует интеграции биологических знаний с представлениями из других учебных предметов, в частности, физики, химии и географии. Названные положения о предназначении учебного предмета

«Биология» составили основу для определения подходов к отбору и структурированию его содержания, представленного в программе по биологии.

Отбор содержания учебного предмета «Биология» на базовом уровне осуществлён с позиций культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей природной среде, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Особое место в этой системе знаний занимают элементы содержания, которые служат основой для формирования представлений о современной естественно-научной картине мира и ценностных ориентациях личности, способствующих гуманизации биологического образования.

Структурирование содержания учебного материала в программе по биологии осуществлено с учётом приоритетного значения знаний об отличительных особенностях живой природы, о её уровневой организации и эволюции. В соответствии с этим в структуре учебного предмета «Биология» выделены следующие содержательные линии: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка как биологическая система», «Организм как биологическая система», «Система и многообразие органического мира», «Эволюция живой природы», «Экосистемы и присущие им закономерности».

Цель изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне – овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Достижение цели изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:

освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;

формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;

становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;

формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробιοтехнологий;

воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;

применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

В системе среднего общего образования «Биология», изучаемая на базовом уровне, является обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Естественно-научные предметы».

Для изучения биологии на базовом уровне среднего общего образования отводится 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Тема 1. Биология как наука.

Биология как наука. Связь биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук.

Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных).

Демонстрации:

Портреты: Ч. Дарвин, Г. Мендель, Н. К. Кольцов, Дж. Уотсон и Ф. Крик.

Таблицы и схемы: «Методы познания живой природы».

Лабораторные и практические работы:

Практическая работа № 1. «Использование различных методов при изучении биологических объектов».

Тема 2. Живые системы и их организация.

Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы.

Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный.

Демонстрации:

Таблицы и схемы: «Основные признаки жизни», «Уровни организации живой природы».

Оборудование: модель молекулы ДНК.

Тема 3. Химический состав и строение клетки.

Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества.

Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса.

Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков.

Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов.

Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов.

Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии.

Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. Виды РНК. АТФ: строение и функции.

Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки.

Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка.

Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки.

Поверхностные структуры клеток – клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, её свойства и функции. Цитоплазма и её органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения.

Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы.

Транспорт веществ в клетке.

Демонстрации:

Портреты: А. Левенгук, Р. Гук, Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов, Дж. Уотсон, Ф. Крик, М. Уилкинс, Р. Франклин, К. М. Бэр.

Диаграммы: «Распределение химических элементов в неживой природе», «Распределение химических элементов в живой природе».

Таблицы и схемы: «Периодическая таблица химических элементов», «Строение молекулы воды», «Биосинтез белка», «Строение молекулы белка», «Строение фермента», «Нуклеиновые кислоты. ДНК», «Строение молекулы АТФ», «Строение эукариотической клетки», «Строение животной клетки», «Строение растительной клетки», «Строение прокариотической клетки», «Строение ядра клетки», «Углеводы», «Липиды».

Оборудование: световой микроскоп, оборудование для проведения наблюдений, измерений, экспериментов, микропрепараты растительных, животных и бактериальных клеток.

Лабораторные и практические работы:

Лабораторная работа № 1. «Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)».

Лабораторная работа № 2. «Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание».

Тема 4. Жизнедеятельность клетки.

Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения веществ и энергии в понимании метаболизма.

Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке.

Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений.

Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле.

Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумуляция энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена.

Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.

Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д. И. Ивановский). Особенности строения и жизненного цикла вирусов. Бактериофаги. Болезни растений,

животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Обратная транскрипция, ревертаза и интеграза. Профилактика распространения вирусных заболеваний.

Демонстрации:

Портреты: Н. К. Кольцов, Д. И. Ивановский, К. А. Тимирязев.

Таблицы и схемы: «Типы питания», «Метаболизм», «Митохондрия», «Энергетический обмен», «Хлоропласт», «Фотосинтез», «Строение ДНК», «Строение и функционирование гена», «Синтез белка», «Генетический код», «Вирусы», «Бактериофаги», «Строение и жизненный цикл вируса СПИДа, бактериофага», «Репликация ДНК».

Оборудование: модели-аппликации «Удвоение ДНК и транскрипция», «Биосинтез белка», «Строение клетки», модель структуры ДНК.

Тема 5. Размножение и индивидуальное развитие организмов.

Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов.

Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза.

Программируемая гибель клетки – апоптоз.

Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое, почкование одно- и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции.

Половое размножение, его отличия от бесполого.

Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза.

Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и овогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеогенез.

Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, не прямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов, факторы, способные вызывать врождённые уродства.

Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадии развития.

Демонстрации:

Таблицы и схемы: «Формы размножения организмов», «Двойное оплодотворение у цветковых растений», «Вегетативное размножение растений», «Деление клетки бактерий», «Строение половых клеток», «Строение хромосомы», «Клеточный цикл», «Репликация ДНК», «Митоз», «Мейоз», «Прямое и не прямое развитие», «Гаметогенез у млекопитающих и человека», «Основные стадии онтогенеза».

Оборудование: микроскоп, микропрепараты «Сперматозоиды млекопитающего», «Яйцеклетка млекопитающего», «Кариокинез в клетках корешка лука», магнитная модель-аппликация «Деление клетки», модель ДНК, модель метафазной хромосомы.

Лабораторные и практические работы:

Лабораторная работа № 3. «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах».

Лабораторная работа № 4. «Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах».

Тема 6. Наследственность и изменчивость организмов.

Предмет и задачи генетики. История развития генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных учёных в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний.

Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование.

Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи.

Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера.

Хромосомная теория наследственности. Генетические карты.

Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом.

Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости.

Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова.

Внеядерная наследственность и изменчивость.

Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.

Демонстрации:

Портреты: Г. Мендель, Т. Морган, Г. де Фриз, С. С. Четвериков, Н. В. Тимофеев-Ресовский, Н. И. Вавилов.

Таблицы и схемы: «Моногибридное скрещивание и его цитогенетическая основа», «Закон расщепления и его цитогенетическая основа», «Закон чистоты гамет», «Дигибридное скрещивание», «Цитологические основы дигибридного скрещивания», «Мейоз», «Взаимодействие аллельных генов», «Генетические карты растений, животных и человека», «Генетика пола», «Закономерности наследования, сцепленного с полом», «Кариотипы человека и животных», «Виды изменчивости», «Модификационная изменчивость», «Наследование резус-фактора», «Генетика групп крови», «Мутационная изменчивость».

Оборудование: модели-аппликации «Моногибридное скрещивание», «Неполное доминирование», «Дигибридное скрещивание», «Перекрест хромосом», микроскоп и микропрепарат «Дрозофила» (норма, мутации формы крыльев и окраски тела), гербарий «Горох посевной».

Лабораторные и практические работы:

Лабораторная работа № 5. «Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания у дрозофилы на готовых микропрепаратах».

Лабораторная работа № 6. «Изучение модификационной изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой».

Лабораторная работа № 7. «Анализ мутаций у дрозофилы на готовых микропрепаратах».

Практическая работа № 2. «Составление и анализ родословных человека».

Тема 7. Селекция организмов. Основы биотехнологии.

Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и domestikация. Учение Н. И. Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм.

Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов.

Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микрклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы.

Демонстрации:

Портреты: Н. И. Вавилов, И. В. Мичурин, Г. Д. Карпеченко, М. Ф. Иванов.

Таблицы и схемы: карта «Центры происхождения и многообразия культурных растений», «Породы домашних животных», «Сорта культурных растений», «Отдалённая гибридизация», «Работы академика М. Ф. Иванова», «Полиплоидия», «Объекты биотехнологии», «Клеточные культуры и клонирование», «Конструирование и перенос генов, хромосом».

Оборудование: муляжи плодов и корнеплодов диких форм и культурных сортов растений, гербарий «Сельскохозяйственные растения».

Лабораторные и практические работы:

Экскурсия «Основные методы и достижения селекции растений и животных (на селекционную станцию, племенную ферму, сортоиспытательный участок, в тепличное хозяйство, лабораторию агроуниверситета или научного центра)».

11 КЛАСС

Тема 1. Эволюционная биология.

Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук.

Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов.

Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы,

атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех организмов.

Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор).

Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения.

Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции.

Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция.

Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора.

Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации.

Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое.

Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции.

Происхождение от неспециализированных предков. Прогрессирующая специализация. Адаптивная радиация.

Демонстрации:

Портреты: К. Линней, Ж. Б. Ламарк, Ч. Дарвин, В. О. Ковалевский, К. М. Бэр, Э. Геккель, Ф. Мюллер, А. Н. Северцов.

Таблицы и схемы: «Развитие органического мира на Земле», «Зародыши позвоночных животных», «Археоптерикс», «Формы борьбы за существование», «Естественный отбор», «Многообразие сортов растений», «Многообразие пород животных», «Популяции», «Мутационная изменчивость», «Ароморфозы», «Идиоадаптации», «Общая дегенерация», «Движущие силы эволюции», «Карта-схема маршрута путешествия Ч. Дарвина», «Борьба за существование», «Приспособленность организмов», «Географическое видообразование», «Экологическое видообразование».

Оборудование: коллекция насекомых с различными типами окраски, набор плодов и семян, коллекция «Примеры защитных приспособлений у животных», модель «Основные направления эволюции», объёмная модель «Строение головного мозга позвоночных».

Биогеографическая карта мира, коллекция «Формы сохранности ископаемых животных и растений», модель аппликация «Перекрёст хромосом», влажные препараты «Развитие насекомого», «Развитие лягушки», микропрепарат «Дрозофила» (норма, мутации формы крыльев и окраски тела).

Лабораторные и практические работы:

Лабораторная работа № 1. «Сравнение видов по морфологическому критерию».

Лабораторная работа № 2. «Описание приспособленности организма и её относительного характера».

Тема 2. Возникновение и развитие жизни на Земле.

Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов.

Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский.

Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой.

Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогенный.

Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов.

Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов.

Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека.

Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь.

Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный. Находки ископаемых остатков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия.

Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма.

Демонстрации:

Портреты: Ф. Реди, Л. Пастер, А. И. Опарин, С. Миллер, Г. Юри, Ч. Дарвин.

Таблицы и схемы: «Возникновение Солнечной системы», «Развитие органического мира», «Растительная клетка», «Животная клетка», «Прокариотическая клетка», «Современная система органического мира», «Сравнение анатомических черт строения человека и человекообразных обезьян», «Основные места палеонтологических находок предков современного человека», «Древнейшие люди», «Древние люди», «Первые современные люди», «Человеческие расы».

Оборудование: муляжи «Происхождение человека» (бюсты австралопитека, питекантропа, неандертальца, кроманьонца), слепки или изображения каменных орудий первобытного человека (камни-чопперы, рубила, скребла), геохронологическая таблица, коллекция «Формы сохранности ископаемых животных и растений».

Лабораторные и практические работы:

Практическая работа № 1. «Изучение ископаемых остатков растений и животных в коллекциях».

Экскурсия «Эволюция органического мира на Земле» (в естественно-научный или краеведческий музей).

Тема 3. Организмы и окружающая среда.

Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека.

Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная.

Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы.

Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы.

Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество). Аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах.

Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция.

Демонстрации:

Портреты: А. Гумбольдт, К. Ф. Рулье, Э. Геккель.

Таблицы и схемы: карта «Природные зоны Земли», «Среды обитания организмов», «Фотопериодизм», «Популяции», «Закономерности роста численности популяции инфузории-туфельки», «Пищевые цепи».

Лабораторные и практические работы:

Лабораторная работа № 3. «Морфологические особенности растений из разных мест обитания».

Лабораторная работа № 4. «Влияние света на рост и развитие черенков колеуса».

Практическая работа № 2. «Подсчёт плотности популяций разных видов растений».

Тема 4. Сообщества и экологические системы.

Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе.

Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия.

Природные экосистемы. Экосистемы озёр и рек. Экосистема хвойного или широколиственного леса.

Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем.

Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле.

Учение В. И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере.

Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши.

Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы.

Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы.

Демонстрации:

Портреты: А. Дж. Тенсли, В. Н. Сукачёв, В. И. Вернадский.

Таблицы и схемы: «Пищевые цепи», «Биоценоз: состав и структура», «Природные сообщества», «Цепи питания», «Экологическая пирамида», «Биосфера и человек», «Экосистема широколиственного леса», «Экосистема хвойного леса», «Биоценоз водоёма», «Агроценоз», «Примерные антропогенные воздействия на природу», «Важнейшие источники загрязнения воздуха и грунтовых вод», «Почва – важнейшая составляющая биосферы», «Факторы деградации почв», «Парниковый эффект», «Факторы радиоактивного загрязнения биосферы», «Общая структура биосферы», «Распространение жизни в биосфере», «Озоновый экран биосферы», «Круговорот углерода в биосфере», «Круговорот азота в природе».

Оборудование: модель-аппликация «Типичные биоценозы», гербарий «Растительные сообщества», коллекции «Биоценоз», «Вредители важнейших сельскохозяйственных

культур», гербарии и коллекции растений и животных, принадлежащие к разным экологическим группам одного вида, Красная книга Российской Федерации, изображения охраняемых видов растений и животных.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО БИОЛОГИИ НА БАЗОВОМ УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Согласно ФГОС СОО, устанавливаются требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В структуре личностных результатов освоения предмета «Биология» выделены следующие составляющие: осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, наличие мотивации к обучению биологии, целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций развития биологического знания, готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими системе биологического образования, наличие экологического правосознания, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Биология» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Биология» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;

способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;

умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительного отношения к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимания значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;

повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение

правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

понимание специфики биологии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убежденность в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создание перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;

заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности, как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;

понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Биология» включают: значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и других), универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся, способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные,

мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое);

использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры;

владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;

выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы СОО по биологии на базовом уровне включают специфические для учебного предмета «Биология» научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знания и применению знаний в различных учебных ситуациях, а также в реальных жизненных ситуациях, связанных с биологией. В программе предметные результаты представлены по годам обучения.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» *в 10 классе* должны отражать:

сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;

умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;

умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н. И.

Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н. И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам;

умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;

умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);

умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов;

умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;

умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» *в 11 классе* должны отражать:

сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;

умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;

умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К. М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А. Н. Северцова, учения о биосфере В. И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;

умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;

умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем,

особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;

умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии для рационального природопользования;

умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Биология как наука | 2 | | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c292 |
| 2 | Живые системы и их организация | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c292 |
| 3 | Химический состав и строение клетки | 8 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c292 |
| 4 | Жизнедеятельность клетки | 6 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c292 |
| 5 | Размножение и индивидуальное развитие организмов | 5 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c292 |
| 6 | Наследственность и изменчивость организмов | 8 | | 1.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c292 |
| 7 | Селекция организмов. Основы биотехнологии | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c292 |
| 8 | Резервное время | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c292 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | | 4 | |

11 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Эволюционная биология | 9 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cc74 |
| 2 | Возникновение и развитие жизни на Земле | 9 | | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cc74 |
| 3 | Организмы и окружающая среда | 5 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cc74 |
| 4 | Сообщества и экологические системы | 9 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cc74 |
| 5 | Резервное время | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cc74 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | | 2.5 | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Биология в системе наук | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e6122 https://m.edsoo.ru/863e632a |
| 2 | Методы познания живой природы. Практическая работа № 1 «Использование различных методов при изучении биологических объектов» | 1 | | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e6122 |
| 3 | Биологические системы, процессы и их изучение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e6564 |
| 4 | Биологические системы, процессы и их изучение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e6564 |
| 5 | Химический состав клетки. Вода и минеральные соли | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e674e |
| 6 | Белки. Состав и строение белков | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e6b72 |
| 7 | Ферменты — биологические катализаторы. Лабораторная работа № 1 «Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)» | 1 | | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e6b72 |
| 8 | Углеводы. Липиды | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e6870 |
| 9 | Нуклеиновые кислоты. АТФ | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e6d5c |

| | | | | | |
|----|--|---|--|-----|--|
| 10 | История и методы изучения клетки. Клеточная теория | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e6e88 |
| 11 | Клетка как целостная живая система | 1 | | | |
| 12 | Строение эукариотической клетки. Лабораторная работа № 2 «Изучение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание» | 1 | | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e6ff0 https://m.edsoo.ru/863e716c |
| 13 | Обмен веществ или метаболизм | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e766c |
| 14 | Фотосинтез. Хемосинтез | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e7c98 |
| 15 | Энергетический обмен | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e7aae |
| 16 | Жизненный цикл клетки. Деление клетки. Митоз. Лабораторная работа № 3 «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах» | 1 | | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e7dc4 |
| 17 | Биосинтез белка. Реакция матричного синтеза | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e796e |
| 18 | Трансляция — биосинтез белка | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e796e |
| 19 | Неклеточные формы жизни — вирусы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e7540 |
| 20 | Формы размножения организмов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e81b6 https://m.edsoo.ru/863e831e |
| 21 | Мейоз | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e7f4a |

| | | | | | |
|----|--|---|--|-----|---|
| 22 | Образование и развитие половых клеток. Оплодотворение. Лабораторная работа № 4 «Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах» | 1 | | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e81b6 |
| 23 | Индивидуальное развитие организмов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e8436 |
| 24 | Генетика — наука о наследственности и изменчивости | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e86f2 |
| 25 | Закономерности наследования признаков. Моногибридное скрещивание | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e8878 |
| 26 | Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e89a4 |
| 27 | Сцепленное наследование признаков. Лабораторная работа № 5 «Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания у дрозофилы на готовых микропрепаратах» | 1 | | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e8c60 |
| 28 | Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e8c60 |
| 29 | Изменчивость. Ненаследственная изменчивость. Лабораторная работа № 6. Изучение модификационной изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой» | 1 | | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e8efe |
| 30 | Наследственная изменчивость. Лабораторная работа № 7. «Анализ мутаций у дрозофилы на готовых микропрепаратах» | 1 | | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e8efe |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|---|
| 31 | Генетика человека | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e8d78 |
| 32 | Резервный урок. Обобщение по теме «Наследственность и изменчивость организмов» | 1 | 1 | | |
| 33 | Селекция как наука и процесс | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e9214 |
| 34 | Методы и достижения селекции растений и животных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e9214 |
| 35 | Биотехнология как отрасль производства | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e9336 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 35 | 1 | 4 | |

11 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Эволюция и методы её изучения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ea20e |
| 2 | История развития представлений об эволюции | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e9570 |
| 3 | Микроэволюция | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e9c1e |
| 4 | Популяция как элементарная единица вида и эволюции. Лабораторная работа № 1 «Сравнение видов по морфологическому критерию» | 1 | | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e99c6 |
| 5 | Движущие силы (элементарные факторы) эволюции | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e9da4 |
| 6 | Естественный отбор и его формы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e9ed0 |
| 7 | Результаты эволюции: приспособленность организмов и видообразование. Лабораторная работа № 2 «Описание приспособленности организма и её относительного характера» | 1 | | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e9fde |
| 8 | Направления и пути макроэволюции | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e9c1e |
| 9 | Необратимость эволюции | 1 | | | |
| 10 | История жизни на Земле и методы её изучения | 1 | | | |
| 11 | Гипотезы происхождения жизни на Земле | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ea5a6 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|-----|---|
| 12 | Развитие жизни на Земле по эрам и периодам | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ea6be |
| 13 | Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Практическая работа № 1 «Изучение ископаемых остатков растений и животных в коллекциях» | 1 | | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ea8bc |
| 14 | Современная система органического мира | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ea48e |
| 15 | Эволюция человека (антропогенез) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863eac2c |
| 16 | Движущие силы (факторы) антропогенеза | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ead44 |
| 17 | Основные стадии эволюции человека | 1 | | | |
| 18 | Человеческие расы и природные адаптации человека | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863eaea2 |
| 19 | Резервный урок. Обобщение по теме «Возникновение и развитие жизни на Земле» | 1 | 1 | | |
| 20 | Экология как наука | 1 | | | |
| 21 | Среды обитания и экологические факторы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863eafec |
| 22 | Абиотические факторы. Лабораторная работа № 3. «Морфологические особенности растений из разных мест обитания». Лабораторная работа № 4. «Влияние света на рост и развитие черенков колеуса» | 1 | | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863eb10e |
| 23 | Биотические факторы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863eb348 |
| 24 | Экологические характеристики популяции. Практическая работа № 2 | 1 | | 0.5 | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|-----|---|
| | «Подсчёт плотности популяций разных видов растений» | | | | |
| 25 | Сообщества организмов — биоценоз | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863eb46a |
| 26 | Экологические системы (экосистемы) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863eb46a |
| 27 | Основные показатели экосистемы. Экологические пирамиды. Свойства экосистем. Сукцессия | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863eb5fa |
| 28 | Природные экосистемы | 1 | | | |
| 29 | Антропогенные экосистемы | 1 | | | |
| 30 | Биосфера — глобальная экосистема Земли | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ebb5e |
| 31 | Закономерности существования биосферы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ebd16 |
| 32 | Человечество в биосфере Земли | 1 | | | |
| 33 | Сосуществование природы и человечества | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863eba1e |
| 34 | Резервный урок. Обобщение темы «Экология» | 1 | 1 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 2.5 | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Биология / Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и другие /Под ред. Пасечника В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Биология, 11 класс/ Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и другие /Под ред. Пасечника В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

Биология. Поурочные разработки. 10-11 классы. Базовый уровень. В.В.пасечник

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/06/10>

<https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/06/11>

Перечень контрольно-измерительных материалов

| № п.п | Название | Период\учебная неделя |
|----------|--|-----------------------|
| 10 класс | | |
| 1 | Наследственность и изменчивость организмов | 32 |
| 11 класс | | |
| 1 | Возникновение и развитие жизни на Земле | 19 |
| 2 | Экология | 34 |

Варианты контрольных работ

Контрольная работа № 1 10 класс
Наследственность и изменчивость организмов
Вариант 1

Задание 1

1. Способность организмов приобретать новые признаки в процессе жизнедеятельности называется:
 - а) генетика б) изменчивость в) селекция г) наследственность
2. Соматические клетки у большинства животных, высших растений и человека являются:
 - а) Полиплоидными б) Диплоидными в) Гаплоидными г) Тетраплоидными
3. Набор хромосом в соматических клетках человека равен:
 - а) 48 б) 46 в) 44 г) 23
4. Особи, в потомстве которых НЕ обнаруживается расщепление признака, называются:
 - а) гибридными б) гомозиготными в) гетерозиготными г) гемизиготными
5. Признак, который проявляется в гибридном поколении называется:
 - а) доминантный б) рецессивный в) гибридный г) мутантный
6. Фенотип – это совокупность:
 - а) Рecessивных генов б) Доминантных генов
 - в) Проявившихся внешне признаков г) Генотипов одного вида
7. Ген:
 - а) Единица наследственной информации б) Участок молекулы И-РНК
 - в) Участок ДНК г) Содержит определенный набор нуклеотидов
8. Гибриды 1-го поколения при моногибридном скрещивании гомозиготных особей:
 - а) Единообразны
 - б) Обнаруживают расщепление по фенотипу - 1:3:1
 - в) Обнаруживают расщепление по фенотипу - 1:1
 - г) Обнаруживают расщепление по фенотипу - 1:2:1
9. Дигибридное скрещивание:
 - а) это скрещивание по двум парам аллельных генов
 - б) принципиально отличается от моногибридного скрещивания
 - в) позволило выявить рекомбинацию признаков
 - г) лежит в основе третьего закона Менделя
10. При скрещивании особей с генотипами aa и Aa наблюдается расщепление в потомстве по фенотипу в соотношении
 - а) 1:1 б) 3:1 в) 9:3:3:1 г) 1:2:1
11. Парные гены, расположенные в гомологичных хромосомах и определяющие окраску цветков гороха, называют:

- а) сцепленными б) рецессивными в) доминантными г) аллельными
12. Особь с генотипом ААВв дает гаметы:
 а) АВ, Ав, аВ, ав б) АВ, Ав в) Ав, аВ г) Аа, Вв, АА, ВВ
13. В ядре яйцеклетки человека содержится 23 хромосомы, а в ядре мужской клетки:
 а) 24 б) 23 в) 46 г) 32
14. Хромосомный набор половых клеток женщин содержит:
 а) две XX – хромосомы б) 22 аутосомы и одну X – хромосому
 в) 44 аутосомы и одну X – хромосому г) 44 аутосомы и две X – хромосомы
15. Изменчивость, которая не затрагивает гены организма и не изменяет наследственный материал, называется...
 а) Генотипической изменчивостью б) Комбинативной изменчивостью
 в) Мутационной изменчивостью г) Фенотипической изменчивостью

Задание 2

1. Выберите три верных ответа из шести.

Соматические мутации:

- а) Проявляются у организмов, у которых возникли;
 б) По наследству не передаются;
 в) Проявляются у потомства;
 г) Возникают в клетках тела;
 д) Могут передаваться потомству при вегетативном размножении;
 е) Возникают в гаметах.

2. Установите соответствие между видами изменчивости и их характеристикой.

Характеристика:

Вид изменчивости:

- | | |
|--|--------------------|
| 1. Носит групповой характер. | А) модификационная |
| 2. Носит индивидуальный характер. | Б) мутационная |
| 3. Наследуется. | |
| 4. Не наследуется. | |
| 5. Обусловлена нормой реакции организма. | |
| 6. Неадекватна изменениям условий среды. | |

Задание 3

У перца красная окраска плода доминирует над зеленой, а высокий рост стебля - над карликовым. Гены, определяющие окраску плода и высоту стебля, лежат в одной хромосоме, расстояние между их локусами 40 М. Скрещено гетерозиготное по обоим признакам растение с карликовым, имеющим зеленую окраску плода.

- А) Сколько типов гамет образуется у родительской особи красной окраски с высоким стеблем?
 Б) Какова вероятность в % появления потомства, имеющего зеленую окраску с карликовым стеблем?
 В) Какой процент потомков от скрещивания будет дигетерозиготен?

Контрольная работа № 1 Наследственность и изменчивость организмов Вариант 2

Задание 1 (6б)

1. Наука, изучающая наследственность и изменчивость:

- а) цитология б) селекция в) генетика г) эмбриология

2. Способность организмов передавать свои признаки и гены от родителей к потомкам называется:
- а) генетика б) изменчивость в) селекция г) наследственность
3. Половые клетки у большинства животных, человека являются:
- а) Полиплоидными б) Диплоидными в) Гаплоидными г) Тетраплоидными
4. Единица наследственной информации – это:
- а) Генотип б) Фенотип в) Ген г) Белок
5. Генотип:
- а) Совокупность всех генов особи
 б) Совокупность всех признаков организмов
 в) Всегда полностью совпадает с фенотипом
 г) Определяет пределы нормы реакции организма
6. Муж и жена имеют ямочки на щеках, а их дети нет. Доминантный или рецессивный признак наличия ямочек на щеках:
- а) доминантный б) рецессивный в) сцепленный с полом г) сцепленный
7. Особи, в потомстве которых обнаруживается расщепление признака называются:
- а) гибридными б) гомозиготными; в) гетерозиготными г) гемизиготными
8. Признак, который НЕ проявляется в гибридном поколении называют:
- а) доминантный б) рецессивный в) промежуточный г) мутантным
9. Какая часть особей с рецессивным признаком проявится в первом поколении при скрещивании двух гетерозиготных по данному признаку родителей?
- а) 75% б) 50% в) 25% г) 0%
10. При скрещивании особей с генотипами Аа и Аа (при условии полного доминирования) наблюдается расщепление в потомстве по фенотипу в соотношении:
- а) 1:1 б) 3:1 в) 9:3:3:1 г) 1:2:1
11. Третий закон Менделя:
- а) Описывает моногибридное скрещивание
 б) Это закон независимого наследования признаков
 в) Утверждает, что каждая пара признаков наследуется независимо от других
 г) Утверждает, что при дигибридном скрещивании в F₂ наблюдается расщепление по генотипу 9:3:3:1
12. Особь с генотипом АаВв дает гаметы:
- а) АВ, Ав, аВ, ав б) АВ, ав в) Ав, аВ г) Аа, Вв, АА, ВВ
13. Хромосомный набор половых клеток мужчин содержит:
- а) Одну X – хромосому и одну Y – хромосому
 б) 22 аутосомы и одну X или Y хромосому
 в) 44 аутосомы и XY – хромосомы
 г) 44 аутосомы, одну X или Y – хромосомы
14. Мутации могут быть обусловлены
- а) новым сочетанием хромосом в результате слияния гамет
 б) перекрестом хромосом в ходе мейоза
 в) новыми сочетаниями генов в результате оплодотворения
 г) изменениями генов и хромосом
15. Кроссинговер – это механизм...
- а) Комбинативной изменчивости б) Мутационной изменчивости
 в) Фенотипической изменчивости г) Модификационной изменчивости

Задание 2 (26)

1. Выберите три верных ответа из шести.

Мутациями являются:

- а) позеленение клубней картофеля на свету
 б) брахидактилия
 в) синдром Дауна

- г) искривление ствола сосны, растущей в трещине скалы
- д) превращение головастика в лягушку
- е) возникновение белых глаз у дрозофилы

2. Установите соответствие между видами мутаций и их характеристиками.

| Характеристика: | Вид мутации: |
|---|-----------------|
| 1. Число хромосом увеличилось на 1-2. | А - генные |
| 2. Один нуклеотид ДНК заменяется на другой | Б - хромосомные |
| 3. Участок одной хромосомы перенесен на другую | В - геномные |
| 4. Произошло выпадение участка хромосомы. | |
| 5. Участок хромосомы повернут на 180°. | |
| 6. Произошло кратное увеличение числа хромосом. | |

Задание 3 (26)

Женщина, получившая аниридию (отсутствие радужной оболочки) от отца, а темную эмаль зубов от матери, вышла замуж за здорового мужчину. Какова вероятность рождения в этой семье детей с двумя аномалиями, если локусы генов, определяющих эти признаки, находятся в X хромосомах на расстоянии 20 морганид.

Ответы к контрольной работе по теме «Законы наследственности и изменчивости».

1 вариант

Часть А

- 1 – б
- 2 – б
- 3 – б
- 4 – б
- 5 – а
- 6 – в
- 7 – в
- 8 – а
- 9 – а
- 10 – а
- 11 – г
- 12 – б
- 13 – б
- 14 – б
- 15 – г

Часть В

- 1. авгд
- 2. А – 145
Б – 236

2 вариант

Часть А

- 1 – в
- 2 – г
- 3 – в
- 4 – в
- 5 – а
- 6 – б
- 7 – в
- 8 – б
- 9 – в
- 10 – б
- 11 – б
- 12 – а
- 13 – б
- 14 – г
- 15 – а

Часть В

- 1. бве
- 2. А – 2
Б – 345
В – 16

Вариант 1 3 задание:

4.

A - ген, определяющий красную окраску плода;



a - ген, определяющий зеленую окраску плода;

B – ген, определяющий высокий рос стебля;

v – ген, определяющий карликовость;

(Расстояние между генами) $S_{AB} = 40 \text{ М.}$

F₁:

| | | | | | |
|---|---|------------------------|------------------------|----------------------------|----------------------------|
|  |  | A B | a v | A v (*) | a B (*) |
| a v | | $\frac{A B}{a v} 30\%$ | $\frac{a v}{a v} 30\%$ | $\frac{A v (*)}{A v} 20\%$ | $\frac{a B (*)}{a B} 20\%$ |

$$P: \text{♀ } \frac{A B}{a v} \times \text{♂ } \frac{a v}{a v}$$

$$G: \frac{A B}{30\%}, \frac{a v}{30\%}, \frac{a v}{30\%}$$

некроссоверные

$$\frac{A v}{20\%}, \frac{a B}{20\%}$$

кроссоверные

Ответ: А) 4, Б) 20%, В) 30%.

Вариант 2 3 задание:

Решение:

Дано:

A – ген аниридии;

a – ген нормы по радужной оболочке;

B – ген темной эмали зубов;

v – ген нормы;

$S_{AB} = 20 \text{ М.}$

$$P: \text{♀ } X_{\text{v}}^A X_{\text{v}}^a \times \text{♂ } X_{\text{v}}^a Y$$

$$G: X_{\text{v}}^A; X_{\text{v}}^a; X_{\text{v}}^a; Y$$

некроссоверные

$$X_{\text{v}}^A; X_{\text{v}}^a$$

кроссоверные

| | | | | |
|------------------|--|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| G | X_{v}^A 40% | X_{v}^a 40% | X_{v}^A 10% | X_{v}^a 10% |
| X_{v}^a | $X_{\text{v}}^A X_{\text{v}}^a$ 20% | $X_{\text{v}}^a X_{\text{v}}^a$ 20% | $X_{\text{v}}^A X_{\text{v}}^a$ 5% | $X_{\text{v}}^a X_{\text{v}}^a$ 5% |
| Y | $X_{\text{v}}^A Y$ 20% | $X_{\text{v}}^a Y$ 20% | $X_{\text{v}}^A Y$ 5% | $X_{\text{v}}^a Y$ 5% |

11 класс
Контрольная работа №1 по теме
«Возникновение и развитие жизни на Земле»

Вариант 1

Часть 1

Выберите одно правильное утверждение из четырех предложенных.

- 1.** Несостоятельность теории самозарождения жизни была окончательно доказана:
1) Ф. Реди; 2) Л. Пастером; 3) С. Аррениусом; 4) Ю. Либихом.
- 2.** Источник (источники) энергии для самых первых примитивных живых форм на Земле:
1) солнечное излучение (видимая часть);
2) тепловая энергия;
3) химическая энергия органических веществ;
4) энергия, освобождающаяся при распаде радиоактивных изотопов.
- 3.** Вид, относящийся к реликтовым формам:
1) тигр; 2) гаттерия; 3) кенгуру; 4) дрофа.
- 4.** Геологическая эра, в которую происходил расцвет амфибий, появились первые рептилии и первые летающие насекомые:
1) протерозойская; 2) палеозойская; 3) мезозойская; 4) кайнозойская.
- 5.** Впервые семенами стали размножаться:
1) голосеменные; 2) хвощевидные; 3) семенные папоротники; 4) цветковые.
- 6.** Согласно взглядам креационистов, жизнь:
1) возникала неоднократно из вещества неживой природы;
2) была создана сверхъестественным образом;
3) вечна, возникла одновременно со Вселенной;
4) самозародилась и продолжает самозарождаться.
- 7.** Периоды в мезозое сменялись в следующем порядке:
1) пермь, мел, юра; 2) мел, юра, триас; 3) триас, юра, мел; 4) пермь, триас, мел.
- 8.** Согласно гипотезе биопозеза, жизнь:
1) самозародилась и продолжает самозарождаться;
2) была создана сверхъестественным образом;
3) занесена на нашу планету извне;
4) возникла в результате химических и физических процессов.
- 9.** Наиболее молодая эра в геологической истории Земли:
1) мезозойская; 2) палеозойская; 3) протерозойская; 4) кайнозойская.
- 10.** Расцвет покрытосеменных совпал с расцветом:
1) насекомых; 2) земноводных; 3) рептилий; 4) папоротников.
- 11.** Ученый, который первым написал, что человек произошел от обезьяноподобных предков:
1) Ч. Дарвин; 2) Ж.Б. Ламарк; 3) К. Линней; 4) Т. Мальтус.

12. Рудимент человека:

- 1) аппендикс;
- 2) хвостатость;
- 3) многососковость;
- 4) резко выраженное оволосение лица и тела.

13. Доказательство происхождения человека от животных:

- 1) способность к абстрактному мышлению;
- 2) большой объем мозга;
- 3) наличие атавизмов и рудиментов;
- 4) общественный образ жизни.

14. Прародина человека:

- 1) Австралия;
- 2) Ю. Америка;
- 3) Ю.-З. Азия;
- 4) Восточная Африка.

15. Фактор, способствующий формированию членораздельной речи:

- 1) появление орудий труда;
- 2) развитие подбородочного выступа;
- 3) увеличение объема ротовой полости;
- 4) дифференцировка зубной системы.

16. Процесс исторического развития человека:

- 1) онтогенез;
- 2) филогенез;
- 3) эмбриогенез;
- 4) антропогенез.

17. Стадия кроманьонца в эволюции человека соответствует:

- 1) архантропу;
- 2) протоантропу;
- 3) неантропу;
- 4) палеантропу.

18. К родо-племенному образу жизни впервые перешли:

- 1) австралопитеки;
- 2) древнейшие люди;
- 3) древние люди;
- 4) дриопитеки.

19. Один из биологических факторов антропогенеза:

- 1) речь;
- 2) естественный отбор;
- 3) мышление;
- 4) искусственный отбор.

20. Анатомический признак человека, связанный с прямохождением:

- 1) дифференцированная зубная система;
- 2) пружинящая стопа;
- 3) слабое развитие надбровных дуг;
- 4) подбородочный выступ.

Часть 2

Выберите три правильных утверждения из шести предложенных.

21. Элементы, составляющие химическую основу жизни на Земле:

- 1) железо;
- 2) калий;
- 3) углерод;
- 4) натрий;
- 5) водород;
- 6) кислород.

22. Отличительные черты человека (по сравнению с человекообразными обезьянами):

- 1) на нижней челюсти имеется подбородочный выступ;
- 2) в результате смены способа передвижения сформировался широкий таз;

- 3) позвоночник не имеет изгибов;
- 4) относительно сильно развит лицевой череп;
- 5) хватательный тип стопы;
- 6) большой палец верхней конечности противопоставлен остальным.

**Контрольная работа №1 по теме
«Возникновение и развитие жизни на Земле»**

Вариант 2

Часть 1

Выберите одно правильное утверждение из четырех предложенных.

1. Один из авторов теории абиогенного происхождения жизни:

- 1) К.А. Тимирязев;
- 2) А.И. Опарин;
- 3) И.И. Шмальгаузен;
- 4) А.Н. Северцов.

2. Причина возникновения и прогрессивной эволюции первичных фотосинтезирующих прокариотов:

- 1) накопление избыточного количества органических веществ в океане;
- 2) истощение запасов органических веществ в океане;
- 3) отсутствие кислорода в атмосфере;
- 4) избыток углекислого газа в атмосфере.

3. Первыми наземными споровыми растениями были:

- 1) мхи;
- 2) папоротники;
- 3) плауны;
- 4) риниофиты (псилофиты).

4. Геологическая эра, в которую происходил расцвет рептилий, появилось большое разнообразие их форм:

- 1) архейская;
- 2) палеозойская;
- 3) мезозойская;
- 4) кайнозойская.

5. Выход растений на сушу произошел в:

- 1) ордовике;
- 2) протерозое;
- 3) силуре;
- 4) девоне.

6. Согласно гипотезе панспермии, жизнь:

- 1) самозародилась и продолжает самозарождаться;
- 2) была создана сверхъестественным образом;
- 3) занесена на нашу планету извне;
- 4) возникла в результате химических и физических процессов.

7. Правильная геохронологическая последовательность эр:

- 1) протерозой, кайнозой, палеозой, мезозой;
- 2) архей, протерозой, кайнозой, палеозой;
- 3) архей, протерозой, палеозой, мезозой;
- 4) палеозой, мезозой, протерозой, кайнозой.

8. Первые живые организмы были:

- 1) аэробными гетеротрофами;
- 2) анаэробными гетеротрофами;
- 3) анаэробными автотрофами;
- 4) аэробными автотрофами.

9. Одним из авторов теории абиогенного происхождения жизни является:

- 1) Ч. Дарвин;
- 2) Дж. Холдейн;
- 3) А. Уолли;
- 4) Ф. Крик.

10. Геологическая эра, в течение которой происходил расцвет птиц и млекопитающих:

1) протерозойская; 2) палеозойская; 3) мезозойская; 4) кайнозойская.

11. Доказательство происхождения человека от животных:

- 1) морфологическое сходство с млекопитающими;
- 2) способность передавать информацию;
- 3) мышление;
- 4) способность изготавливать орудия труда.

12. Атавизм человека:

- 1) складка в уголке глаза;
- 2) обильный волосной покров;
- 3) аппендикс;
- 4) копчиковая кость.

13. Эра, в которую происходил антропогенез:

- 1) мезозой;
- 2) кайнозой;
- 3) палеозой;
- 4) протерозой.

14. Предки человека, жившие в эпоху великого оледенения:

- 1) питекантропы;
- 2) австралопитеки;
- 3) неандертальцы;
- 4) кроманьонцы.

15. Основной предпосылкой эволюции человека следует считать:

- 1) прямохождение;
- 2) трудовую деятельность;
- 3) использование руки;
- 4) речевое общение.

16. Общий предок человека и человекообразных обезьян:

- 1) дриопитек;
- 2) австралопитек;
- 3) человек умелый;
- 4) питекантроп.

17. К древнейшим людям относятся:

- 1) неандертальцы;
- 2) кроманьонцы;
- 3) питекантропы;
- 4) австралопитеки.

18. Искусство впервые появилось у людей:

- 1) древних;
- 2) Homo habilis (человек умелый);
- 3) древнейших;
- 4) современных.

19. Для эволюции человека характерно:

- 1) преобладание биологических факторов над социальными;
- 2) преобладание социальных факторов над биологическими;
- 3) единство действия биологических и социальных факторов;
- 4) независимое действие биологических и социальных факторов.

20. Предковая форма человека, занимающая промежуточное положение между обезьянами и древнейшими людьми:

- 1) питекантропы;
- 2) австралопитеки;
- 3) неандертальцы;
- 4) кроманьонцы.

Часть 2

Выберите три правильных утверждения из шести предложенных.

21. Основные события, происходившие в эволюции животного и растительного мира в палеозое:

- 1) господство пресмыкающихся, появление археоптерикса;
- 2) расцвет земноводных, появление летающих насекомых;
- 3) появление кистеперых рыб и стегоцефалов;
- 4) господство голосеменных растений;
- 5) распространение на суше высших споровых растений;
- 6) процветание головоногих моллюсков.

22. Специфические черты человека:

- 1) гибкий позвоночник с четырьмя изгибами;
- 2) опорная стопа с сильно развитым большим пальцем;
- 3) наличие второй сигнальной системы;
- 4) длинные передние конечности;
- 5) кисть со слабо развитым большим пальцем;
- 6) сильно развитая лицевая часть черепа.

**Ответы к контрольной работе №2 по теме
«Происхождение жизни на Земле»**

| Вариант 1 | Вариант 2 |
|-----------|-----------|
| 1. 2 | 1. 2 |
| 2. 3 | 2. 2 |
| 3. 2 | 3. 4 |
| 4. 2 | 4. 3 |
| 5. 3 | 5. 3 |
| 6. 2 | 6. 3 |
| 7. 3 | 7. 3 |
| 8. 4 | 8. 2 |
| 9. 4 | 9. 2 |
| 10. 1 | 10. 4 |
| 11. 1 | 11. 1 |
| 12. 1 | 12. 2 |
| 13. 3 | 13. 2 |
| 14. 4 | 14. 4 |
| 15. 2 | 15. 2 |
| 16. 4 | 16. 1 |
| 17. 3 | 17. 3 |
| 18. 2 | 18. 1 |
| 19. 2 | 19. 2 |
| 20. 2 | 20. 2 |
| 21. 356 | 21. 235 |
| 22. 126 | 22. 123 |

Количество верных ответов – 26

От 0 до 13 – оценка «2»

От 14 до 18 – оценка «3»

От 19 до 24 – оценка «4»

От 25 до 26 – оценка «5»

**Контрольная работа №2
«Экология»**

1 вариант

1. Живая оболочка Земли, т. е. система живых организмов и среды, которые функционирует и развивается как единое целое — это

А) Гидросфера В) Атмосфера Б) Биосфера Г) Литосфера

2. Наука, которая разрабатывает учение о биосфере, как планетарной синэкологической системе – это

А) Эндэкология

- Б) Демэкология
- В) Глобальная экология
- Г) Синэкология

3. Ввёл термин «экология»:

- А) М.В. Ломоносов. Б) Э. Геккель. В) Ж.Б. Ламарк. Г) Ч. Дарвин. Д) В.И. Вернадский.

4. Экология - наука, изучающая:

- А) Строение клеток живых организмов и их функции.
- Б) Проблемы возникновения и развития жизни на Земле.
- В) Влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду.
- Г) Закономерности взаимодействия организмов между собой и с окружающей средой.
- Д) Мероприятия, направленные на восстановление биоразнообразия.

5. Одной из задач экологии является изучение:

- А) Закономерностей распределения живых организмов в пространстве.
- Б) Особенности строения растительной клетки.
- В) Химического состава природных вод.
- Г) Температурного режима озера.
- Д) Строения земной коры.

6. К какому типу взаимоотношений относится следующий пример: «Птицы кормятся насекомыми – паразитами на теле носорога, а их взлет – сигнал об опасности»?

- А) Симбиоз
- Б) Мутуализм
- В) Паразитизм
- Г) Протокооперация

7. Красная книга содержит сведения о:

- А) Редких видах живых организмов.
- Б) Редких полезных ископаемых.
- В) Местоположении нефтяных залежей.
- Г) Климатических зонах Земли.
- Д) Химическом составе земной коры

8. Все факторы живой и неживой природы, воздействующие на особи, популяции, виды, называют:

- А) биотическими;
- Б) абиотическими;
- В) экологическими;
- Г) антропогенными.

9. Из сред жизни самая тонкая (в вертикальном распределении):

- А) воздушная;
- Б) почвенная;
- В) водная;
- Г) водная и воздушная.

10. К паразитам деревьев можно отнести:

- А) бабочку-белянку;
- Б) божью коровку;
- В) жука-короеда;
- Г) древесных муравьев.

11. Совокупность всех водных систем называется:

- А) Биосфера
- Б) Биоценоз
- В) Гидросфера
- Г) Атмосфера
- Д) Литосфера

12. Найдите соответствие между средой обитания и ее характеристикой.

1) Водная 2) Почвенная 3) Наземно-воздушная

- А) много кислорода и света, неравномерное распределение воды
- Б) плотная, мало кислорода, нет резких перепадов температуры
- В) нет света, много углекислого газа, очень плотная

13. Впервые термин «экосистема» ввел:

- А) А.Тенсли.
- Б) Ю.Либих
- В) Ч.Дарвин.
- Г) Э.Геккель.
- Д) В.Сукачев.

14. Определите правильно составленную пищевую цепь:

- А) семена ели – ёж – лисица – мышь;
- Б) лисица – ёж – семена ели – мышь;
- В) мышь – семена ели – ёж – лисица;
- Г) семена ели – мышь – ёж – лисица.

15. Живая и неживая природа, окружающая растения, животных и человека – это

- А) Планета Земля.
- Б) Среда обитания.
- В) Экологическая ниша.
- Г) Экосистема.

16. Растения в экосистеме выполняют роль:

- А) Разлагают органические вещества до неорганических.
- Б) Синтезируют органические вещества из неорганических.
- В) Являются потребителями энергии II трофического уровня.
- Г) Являются потребителями энергии III трофического уровня.
- Д) Являются потребителями энергии IV трофического уровня.

17. К биотическим факторам относят:

- А) Ультрафиолетовое излучение.
- Б) Паразитизм.
- В) Содержание кислорода в среде.
- Г) Климатические

18. Наука, изучающая такие экосистемы, как популяция и вид, а также процессы, происходящие в них – это

- А) Эндэкология.
- Б) Демэкология.
- В) Геоэкология.
- Г) Синэкология

19. Растительные организмы в процессе своей жизнедеятельности используют энергию:

- А) Электрическую.
- Б) Механическую
- В) Тепловую.
- Г) Световую.
- Д) Звуковую.

20. Разрушение озонового слоя может привести к:

- А) Сокращению биологического разнообразия.
- Б) Увеличению биологического разнообразия.
- С) Увеличению запасов энергетических ресурсов Земли.
- Д) Увеличению численности наземных позвоночных.
- Е) Глобальному похолоданию.

2 вариант

1. Главный «труд» В. И. Вернадского:

- а) Биосфера в) Литосфера б) Гидросфера г) Атмосфера

2. Комплексная наука, изучающая закономерности взаимодействия человека с окружающей средой, вопросы народонаселения, сохранения и развития здоровья людей – это

- А) Социальная гигиена.
- Б) Экология человека.
- В) Демография.
- Г) Биология человека

3. К абиотическим факторам относят:

- А) Паразитизм
- Б) Комменсализм
- В) Половой отбор
- Г) Климатические

4. Как называется тип взаимоотношений, когда один вид использует другой (его тело или его жилище) в качестве убежища или своего жилья:

- А) Нахлебничество
- Б) Нейтрализм
- В) Сотрапезничество
- Г) Квартиранство

5. Экологические факторы относятся к антропогенным:

- А) Извержение вулканов.
- Б) Рельеф местности.
- В) Механический и органический состав почвы.
- Г) Строительство гидроэлектростанции.
- Д) Погодные условия.

6. Экология - наука, изучающая:

- А) Строение клеток живых организмов и их функции.
- Б) Проблемы возникновения и развития жизни на Земле.
- С) Влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду.
- Д) Закономерности взаимодействия организмов между собой и с окружающей средой.
- Е) Мероприятия, направленные на восстановление биоразнообразия.

7. К эндопаразитам относят:

- А) Вши
- Б) Блохи
- В) Аскариды
- Г) Перьевые клещи

8. Почва – это биокосное вещество биосферы, потому что состоит из:

- А) Растений.
- Б) Известняков.
- С) Каменного угля.
- Д) Мертвой органики и минеральных частиц.
- Е) Магматической породы

9. К абиотическим факторам природной среды относятся:

- А) Сообщество живых организмов пустынной экосистемы.
- Б) Температура и влажность атмосферного воздуха.
- С) Состав растительного сообщества тундровой экосистемы.
- Д) Фитопланктон водной экосистемы.
- Е) Популяция зайцев лесной экосистемы.

10. Выберите признаки, характеризующие водную среду обитания:

- А) Много кислорода, неравномерное распределение влаги, значительные изменения температур
- Б) Мало кислорода и света, нет резких перепадов температур
- В) Очень плотная среда, нет света, много углекислого газа
- Г) Постоянная температура, мало кислорода, нет света

11. Озоновый слой в верхних слоях атмосферы:

- А) Задерживает тепловое излучение земли
- Б) Является защитным экраном от ультрафиолетового излучения
- С) Образовался в результате промышленного загрязнения
- Д) Способствует разрушению загрязнителей

12. Совокупность всех водных систем называется:

- А) Биосфера
- Б) Биоценоз
- В) Гидросфера
- Г) Атмосфера
- Д) Литосфера

13. «Красная книга» содержит сведения о:

- А) Редких видах живых организмов.
- Б) Редких полезных ископаемых.
- В) Местоположении нефтяных залежей.
- Г) Климатических зонах Земли.
- Д) Химическом составе земной коры.

14. Форма взаимоотношений, при которых оба партнера или один из них извлекают пользу из совместного проживания

- А) Симбиоз
- Б) Нейтрализм
- В) Квартиранство
- Г) Хищничество

15. Литосфера – твердая оболочка Земли, включает:

- А) Земную кору и верхнюю мантию Земли
- Б) Земную кору
- В) Верхнюю и нижнюю мантию Земли
- Г) Две оболочки и ядро
- Д) Твердый слой глубиной 3 км

16. Антропогенными источниками загрязнения окружающей среды не являются:

- А) Транспорт
- Б) Сельское хозяйство
- В) Вулканы
- Г) Промышленность
- Д) Нефтепромыслы.

17. Одной из задач экологии является:

- А) Изучение разнообразия животного мира.
- Б) Изучение молекулярной организации живых организмов.
- В) Изучение особенностей биохимических процессов в клетках различных тканей.
- Г) Изучение проявлений физических законов в живых организмах.
- Д) Проведение непрерывного наблюдения (мониторинга) за состоянием природной среды.

18. Самыми плодородными являются почвы:

- А) Серые лесные
- Б) Каштановые
- В) Бурые

Г) Черноземы

Д) Сероземы

19. Определите правильно составленную пищевую цепь:

А) ястреб → дрозд → гусеница → крапива;

Б) крапива → дрозд → гусеница → ястреб;

В) гусеница → крапива → дрозд → ястреб;

Г) крапива → гусеница → дрозд → ястреб.

20. Организмы, питающиеся готовыми органическими веществами, относят:

А) к автотрофам;

Б) гетеротрофам;

В) продуцентам;

Г) хемотрофам.

Эталоны ответов

1 вариант

1-Б

2-В

3-Б

4-Г

5-А

6-Б

7-А

8-В

9-Б

10-В

11-В

12 1- Б,2-В,3-А

13-Д

14-Г

15-Б

16-Б

17-Б

18-Б

19-Г

20-А

2 вариант

1-А

2-Б

3-Г

4-Г

5-Г

6-Д

7-В

8-Д

9-В

10-Б

11-В

12-В

13-А

14-А

15-А

16-В

17-Д

18-Г

19-В

20-Б

Критерии оценивания:

18-20 баллов-«5»

15-17 баллов-«4»

11-14 баллов-«3»

10-ниже-«2»