

Принято на
педагогическом совете
Протокол №9
от 28 августа 2024г.



Утверждаю
Директор школы
Е.Н. Морозова
приказ №199-од от 28 августа 2024г.

**Образовательная программа
дополнительного образования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Селтинская средняя общеобразовательная школа»
Селтинского района Удмуртской Республики**

(2024-2025 учебный год)

с.Селты, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Основные характеристики ДОП:

1. Пояснительная записка.....	3-5
2. Цели и задачи	5-6
3. Содержание программы.....	6-8
3.1. Организация образовательной деятельности дополнительного образования.....	8-10
3.2. Учебный план. Содержание учебного плана.....	11-18
3.3. Программы объединений дополнительного образования обучающихся.....	18-19
4. Планируемые результаты.....	18-19

II. Организационно-педагогические условия

2.1. Календарный учебный график.....	19-20
2.2. Условия реализации программы.....	21
2.3. Формы аттестации/ контроля.....	21-22
2.4. Оценочные материалы.....	22
2.5. Методические материалы.....	22-23
2.6. Рабочая программа воспитания.....	23-24

III. Список литературы и информационного обеспечения

1. Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

1. Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в МБОУ «Селтинская средняя общеобразовательная школа» (далее школа):

Федеральные:

- Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993 г.)
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ. (Принят Государственной Думой 21.05.1999г., в редакции Федерального закона от 13.01. 2001г. № 1-ФЗ).
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением правительства РФ от 31 марта 2022 г № 678-р
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования приказ № 287 от 31.05. 2021 года.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования приказ № 413 от 17.05.2012 года.
- Положение о лицензировании образовательной деятельности (в ред. Постановления Правительства РФ от 18.09.2020 №1490).
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844.
- СанПиН 2.4.4. 1251-03 (утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Учрежденческие:

- Устав ОУ;

- Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего и полного (среднего) образования;
- учебный план по дополнительному образованию школы;
- план воспитательной работы на учебный год.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. Все программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Используя разнообразные программы, педагоги обучают детей и подростков интересно и содержательно проводить свой досуг.

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Большое количество детских коллективов, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. Массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсno-игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

Нужно отметить ещё одну уникальную особенность дополнительного образования - дать растущему человеку возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха (и притом неоднократно). Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде

деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

Структурно дополнительное образование представлено двумя основными объемными блоками: образовательным и культурно-досуговым, в которых осуществляется все многообразие доступных детям видов деятельности.

2. Цели и задачи.

Цель— развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных общеобразовательных программ в интересах личности.

Задачи:

- 1.Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.
- 2.Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.
- 3.Сформировать условия для успешности обучающихся.
- 4.Организовать социально-значимый досуг.
- 5.Разработать и реализовать дополнительные общеобразовательные, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.
- 6.Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.
- 7.Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.
- 8.Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».
- 9.Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в школе.

С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются задачи дополнительного образования:

I.Уровень (начальная школа)

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

II.Уровень основного общего образования.

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

III. Уровень среднего (полного) общего образования.

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

Режим работы:

Дополнительное образование в МБОУ «Селтинская СОШ» осуществляется с 1 сентября по 25 мая.

Занятия проводятся для детей от 7 до 18 лет, при любом уровне предшествующей подготовки ребенок может включиться в интересующее его направление деятельности. Дополнительно образовываться – никогда не поздно, и это делает данную сферу существенным фактором непрерывного образования личности.

Основанием для приёма в объединения Учреждения является:

- Заявление родителя (законного представителя ребёнка в возрасте до 14 лет или граждан старше 14 лет с обязательным согласованием с родителями (законными представителями);
- Согласие на обработку персональных данных (ст.9 Федерального закона РФ от 27.07.2006г №152-ФЗ «о персональных данных»;
- Сертификат персонифицированного дополнительного образования.

Направления деятельности:

Реализация задач происходит при помощи общеобразовательных программ по следующим направлениям:

- Туристско-краеведческая
- Социально-гуманитарная
- Естественнонаучная
- Техническая
- Физкультурно-спортивная
- Художественная

В 2024-2025 учебном году учебно-воспитательный процесс реализуется по 26 общеобразовательным общеразвивающим программам дополнительного образования, из них 21 программа 1 года обучения, 1 программа 3 года обучения, 4 программы 4 года обучения.

3. Содержание программы

3.1 Организация образовательной деятельности дополнительного образования

Педагогический коллектив школы предлагает обучающимся свободный выбор дополнительных образовательных программ, в соответствии с их интересами, склонностями и способностями.

Образовательный процесс в школе строится с учётом индивидуального развития личности ребёнка. В ходе образовательного процесса реализуются принципы педагогики сотрудничества и сотворчества, что позволяет достаточно рано выявить природные наклонности и способности конкретного ребёнка и создать условие для развития личности.

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, студии, секции, театры, отряды и др.

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в учебные группы, т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений.

В них могут заниматься дети от 7 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

Учебные занятия в детских группах и коллективах начинается 1 сентября и заканчивается 23 мая текущего года.

В период школьных каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом учащихся;
- продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п.
- проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

Комплектование учебных групп проходит в начале учебного года до 1 сентября.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2 раз в неделю.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы. Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее 30 минут.

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, театр и т.п.), в которых могут заниматься учащиеся в возрасте от 7 до 18 лет. В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Численный состав детских объединений определяется положением об организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в МБОУ «Селтинская средняя общеобразовательная школа» и программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы.

Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов.

Согласно СанПиН 2.4.4. 1251-03, продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать:

в учебные дни – 2 часа;

в выходные и каникулярные дни – 3 часа.

После 30-40 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений.

Продолжительность одного занятия зависит также от возраста обучающихся. Можно рекомендовать следующую продолжительность учебного занятия (с поправкой на то, в какой день недели проходит занятие – в обычный учебный день после уроков или в выходной):

-для школьников младшего возраста-от 30 мин (1 класс) до 40 мин.

- для школьников среднего и старшего возраста – от 40 мин. до 3-х часов.

В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно особо оговариваться в программе педагога. «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования» рекомендуют разный режим занятий детей в объединениях различного профиля.

Рекомендуемая продолжительность индивидуальных занятий с детьми - от 30 до 40 минут 2 раза в неделю. Продолжительность и периодичность индивидуальных занятий устанавливается и обосновывается программой педагога.

Особое внимание следует обратить на рекомендацию о том, чтобы заканчивались занятия в системе дополнительного образования детей не позднее 18.00ч.

3.2. Учебный план на 2024-2025 учебный год. Содержание учебного плана

Учебный план разработан с учетом приоритетных направлений развития Российского образования, составлен в соответствии со статьями 15 и 26 Закона РФ «Об образовании», Уставом ОУ. При составлении данного учебного плана учитывались Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 1993).

Цель учебного плана – развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству.

Задачи учебного плана:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- адаптация их к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга.

В 2024-2025 учебном году реализуются образовательные программы по направленностям:

- Туристско-краеведческая
- Социально-гуманитарная
- Естественнаучная
- Техническая
- Физкультурно-спортивная
- Художественная.

**Учебный план МБОУ «Селтинская СОШ»
(дополнительное образование) на 2024-2025 учебный год**

Направленность	Наименование программы	Количество недельных часов по годам обучения			Форма промежуточной аттестации
		1 год	2 год и др.	Итого за год	
Художественная	«Художественная роспись»	2	-	68	Выставка творческих работ
	«Актерское мастерство»	6	-	204	Постановочное представление
	«Арт-искусство»	2	-	68	Литературный вечер
	«Школа танца»	3,6	-	122,4	Творческий концерт
Естественно-научная	«Юный сити-фермер»	2	-	68	Выращивание рассады
	«Экспериментатор»	2	-	68	Конкурс проектов на НПК
Техническая	«PROpixel»	2	-	68	Конкурс проектов на НПК
	«Робототехника»	14	-	476	Конкурс проектов на НПК
	«Программирование»	6	-	204	Конкурс проектов на НПК
	«3D-моделирование»	2	-	68	Конкурс проектов на НПК
	«АЭРО»	2	-	68	Конкурс проектов на НПК

	«Вэб-дизайн»	2	-	68	Конкурс проектов на НПК
	«Векторная графика»	2	-	68	Конкурс проектов на НПК
Социально-гуманитарная	«Орлята России»	14	-	476	Участие в программе «Орлята России» («Формула успеха»)
	«Медиацентр»	2+2	-	136	Конкурс видеороликов
	«Узнавайка» (подготовка к ОГЭ, ЕГЭ)	15	-	540	Экзамены
	«Разговорный удмуртский»	6	-	204	Участие в конкурсах чтецов
	«Кулинарная студия»	2	-	68	Участие в конкурсах
	«Витязь»	6	-	204	Участие в конкурсах «Равняемся на героев», 9мая
Физкультурно-спортивное	«Шашки»	3	-	102	Соревнования
	«Юные инспектора движения»	4	-	136	Участие в конкурсах различного уровня
Туристско-краеведческая	«Азбука туризма»	2	-	68	Участие в конкурсах
	«Юный экскурсовод»	4	-	136	Оформление экспозиции
	«Краеведение»	4	-	136	Викторина
Итого по направленностям		66,6+45	-	2396,4+1496	

Программы объединений дополнительного образования обучающихся
представлены в рабочих программах педагогов дополнительного образования.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краеведение»
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный сити-фермер»
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Разговорный удмуртский»
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашки»
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кулинарная студия»
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Орлята России»
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный экскурсовод»
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьное кино»
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Арт-искусство»
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Актерское мастерство»
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука туризма»
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Художественная роспись»
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Алгебра+»
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Искусство художественного слова»
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Витязь»
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «PROpixel»
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экспериментатор»
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Программирование C++»
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника Spike Prime»
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Соревновательная робототехника EV3»
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника WeDo 2.0»
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЮИД»
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Векторная графика»
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «3D-моделирование»
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АЭРО»
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Web-дизайн»

Аннотации программ

Программа «Краеведение»

Программа ориентирована на изучение особенностей своего края – села, района, республики; его историческое, культурное, духовное и природное наследие. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краеведение» имеет туристско – краеведческую направленность.

Актуальность программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения обучающихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы.

Программа «Юный сити-фермер»

Данная программа является мощным образовательным инструментом, сочетающим в себе возможность получения обучающимися теоретических знаний и освоения практических навыков в области ведения фермерского хозяйства. Программа является практико-ориентированной, полученные знания могут применяться в дальнейшей жизни, что способствует их социальной адаптации обучающихся. Содержание образовательной программы соответствует: - целям и задачам образовательного учреждения дополнительного образования детей; -современным образовательным технологиям. Отличительной особенностью данной программы является частичное применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Основными элементами системы электронного обучения /дистанционных образовательных технологий, используемых в работе будут образовательные платформы ГлобалЛаб (Глобальная школьная лаборатория)- <https://globallab.org/ru/#.YqDYP9XP3IU>, Всероссийский портал ЭКОКЛАСС, Экологическое направление | РДШ (Экотренд). Новизна Программы заключается в том, что в ней предлагается расширенное изучение и практическое использование новейших технологий выращивания овощных растений.

Программа «Разговорный удмуртский»

В последние годы не только городские, но и большинство сельских детей, для которых удмуртский язык является родным языком, его не знают, хотя жизнь на селе идет по своим традиционным канонам, национальным обычаям. В результате появилось целое поколение удмуртов, не знающих языка, обычаев, истории и культуры своего народа. Вместе с тем, появляется термин «обрусевший» или русскоязычный. Это удмурты, владеющие русским языком, но не знающие своего родного языка. Знание родного удмуртского языка как средства выражения мысли, отражает внутренний мир человека, его патриотизм, является ключом к становлению и развитию человека как личности и гражданина, которое так необходимо школьнику. Отличительной особенностью данной программы является максимальное языковое погружение, основной вид деятельности игра-диалог. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенный к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка. Новизна программы заключается в том, что она рассматривается как система использования удмуртского языка в развитии индивидуальности ребенка, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению языка.

Программа «Шашки»

Программа игровых познавательных ситуаций по шашкам предусматривает в кратком, описательном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении – должны приблизить начинающего шашиста к умению мысленно рассуждать, предвидеть замыслы партнера. Несмотря на достаточную сложность, освоение шашечной грамоты, курс для детей максимально прост и доступен. Данная программа педагогически целесообразна, так как направлена на развитие и становление личности ребенка, на самореализацию и свободное самовыражение, развитие шашечного

таланта, способствует экспериментальному поиску, развитию фантазии, нестандартного мышления и способности мыслить гибко и четко.

Программа «Кулинарная студия»

Программа направлена на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся, являющихся важными этапами на пути социализации личности. В процессе обучения воспитанники учатся бережно и с любовью относиться к своему национальному богатству, сохраняют и развивают кулинарные традиции своего народа (удмуртского, русского), своих семей. Владение кулинарией требует большого объема знаний и навыков, значительной культуры и эрудиции, творческого подхода, чтобы соответствовать современным требованиям. Подготовка к самостоятельной жизни – одна из основных задач процесса обучения кулинарной студии «Учимся готовить». Обучение навыкам кулинарии является одним из приоритетных направлений в работе с обучающимися. Образовательный процесс, направленный на социализацию и активизацию собственных знаний и умений в области кулинарии, актуален в условиях необходимости осознания себя в качестве личности, способной к самореализации в младшем школьном возрасте, что повышает и самооценку обучающегося, и его оценку в глазах окружающих.

Программа «Орлята России»

Программа направлена на удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебной деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, семья, природа, дружба, труд, милосердие.

Программа «Юный экскурсовод»

Программа имеет социально-гуманитарную направленность. Программа предназначена для проведения занятий по историческому краеведению. Изучение вопросов краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Поисково-собираТЕЛЬСкая и исследовательская деятельность осуществляется коллективом обучающихся с учётом индивидуальных наклонностей детей. Собранные ребятами материалы систематизируются и ложатся в основу краеведческих материалов о районе и родном селе.

Программа «Школьное кино»

Программа видеостудии «Школьное кино» дает возможность увидеть и раскрыть в полной мере тот потенциал, который заложен в каждом ученике. Возможность съемки и видеомонтажа на компьютере помогает воплощать творческую энергию учащихся в конкретные видеофильмы. И, главное, показать публично результаты своей работы. Эта деятельность носит практический характер, имеет важное прикладное значение и для самих учащихся.

Программа «Арт-искусство»

Ориентирована на применение современных видов декоративно-прикладного творчества, нестандартных технологий и использование оригинальных материалов (камни, листья, сухоцветы, кофе, пластилин) в качестве живописной основы для эмоциональных и выразительных композиций способствует раскрытию творческой индивидуальности ребенка, развивает зрительную память, пробуждает интерес к окружающей действительности, мотивирует на эксперимент и самостоятельные творческие проекты.

Программа «Актёрское мастерство»

Данная программа дополнительного образования, охватывает целый ряд направлений: от традиционных форм театрального искусства, до современных подходов к нему, а также вопросы психологии, культуры речи, коммуникативной культуры и т.п. Знания и умения, полученные детьми при реализации программы, могут стать основой, при выборе профессии, связанной с этой направленностью. Программа позволит выявить заинтересованных обучающихся, проявивших интерес к данному направлению, оказать им помощь в формировании устойчивого интереса к профессиям, связанным с режиссерской и актерской деятельностью. В результате её успешной реализации ожидается увеличение числа желающих продолжить свое обучение в профильных учреждениях высшего и среднего звена.

Обучение по данной программе позволяет пробудить интерес детей к новой деятельности (театр, история театрального искусства, актерское мастерство, ораторское искусство и т.д.). Программа содействует дальнейшей систематизации и обобщению имеющихся представлений об окружающей среде, развивает – образное мышление, произвольное внимание, память, способность управлять своим поведением, телом, речью. Развивает навыки социальной коммуникации.

Программы «Азбука туризма»

Ориентирована на развитие у обучающихся навыков пешеходного туризма, который является универсальным и комплексным средством воспитания подрастающего поколения, привлекающим ребят, как младшего, так и старшего школьного возраста. Самодеятельный туристский поход сочетает активный здоровый отдых, познание и освоение окружающего мира, что ставит его в ряд наиболее эффективных методов комплексного воспитания подрастающего поколения. Главная задача объединения по туризму — формирование у членов кружка сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, практических навыков и умений поведения в экстремальных ситуациях, стремления к ЗОЖ, совершенствованию морально – психологического состояния и физического развития подрастающего поколения, воспитание любви к Малой Родине.

Программа «Художественная роспись»

Обучаясь по данной программе, ребенок получает возможность самостоятельно открывать для себя новый мир декоративно-прикладного творчества, познакомиться с

палитрой цветовых гамм, сочетанием комбинаций различных форм, величин. В образовательную программу собраны традиционные виды росписи и краткая историческая справка. Изучая основы ремесла декоративной росписи, осваивая традиционные приемы, дети проникают в глубину народной культуры и обогащают свой внутренний мир. Взрослые и дети постоянно сталкиваются с художественными и эстетическими явлениями. В сфере духовной жизни, повседневного труда, общения с искусством и природой, в быту, в межличностном общении - везде прекрасное и безобразное, трагическое и комическое играют существенную роль. Красота доставляет наслаждение и удовольствие, стимулирует трудовую активность.

Программа «Алгебра +»

Программа предлагает учащимся знакомство с математикой как с общекультурной ценностью, выработкой понимания ими того, что математика является инструментом познания окружающего мира и самого себя. Если в изучении предметов естественнонаучного цикла очень важное место занимает эксперимент и именно в процессе эксперимента и обсуждения его организации и результатов формируются и развиваются интересы ученика к данному предмету, то в математике эквивалентом эксперимента является решение задач. Собственно, весь курс математики может быть построен и, как правило, строится на решении различных по степени важности и трудности задач.

Программа «Искусство художественного слова»

Программа направлена на творческое воплощение литературного произведения в действенном звучащем слове. Оно способствует приобщению к хорошей литературе, формированию художественного вкуса, расширению кругозора, воспитанию нравственных качеств и, в конечном счёте, духовному обогащению личности. Программа «Витязь» является частью программы патриотического воспитания молодёжи. В настоящее время необходимо и важно воспитывать в молодёжи такие качества, как патриотизм, любовь к Родине, готовность посвятить свою жизнь служению ей, защите её завоеваний – это является одним из основных принципов государственной политики в области образования, закреплённых в Законе Российской Федерации «Об образовании».

С целью реализации вышеперечисленных принципов важнейшая из воспитательных возможностей военно-спортивного объединения заключается в развитии у воспитанников гражданского отношения к спортивно-оздоровительной стороне жизни, физической культуре, к себе как к здоровым и закалённым гражданам общества, готовым к труду и обороне Отечества. Военно-спортивная программа помогает учащимся выработать у себя быстроту, ловкость, выносливость, находчивость, настойчивость, смелость и мужество, коллективизм и дисциплинированность. Она помогает воспитанникам овладеть навыками, необходимыми для службы в армии, прививает азы воинской дисциплины. Всё перечисленное выше происходит одновременно с общественно-политическим, умственным, нравственным и художественно-эстетическим развитием ребят.

Программа «PROpixel»

Программа «PROpixcel» посвящена актуальной проблеме — развитию познавательных интересов детей возрастом 13-17 лет, творческого мышления, повышению интереса к фотографии и методам ее обработки, имеет практическую направленность, так как получение ими знаний в области информационных технологий и практических навыков работы с графической информацией является составным элементом общей информационной культуры современного человека, служит основой для дальнейшего роста профессионального мастерства.

Программа «Экспериментатор»

Программа направлена на решение нестандартных задач и проведение занимательных экспериментальных заданий способствует пробуждению и развитию у них устойчивого интереса к естественнонаучным дисциплинам.

Программа «Программирование C++»

Данная программа имеет естественнонаучную направленность. Актуальность программы состоит в том, что мультимедийная среда Scratch позволяет сформировать у детей стойкий интерес к программированию, отвечает всем современным требованиям объектноориентированного программирования. Изучение языка значительно облегчает последующий переход к изучению других языков программирования. Преимуществом Scratch, среди подобных сред программирования, также является наличие версий для различных операционных систем: для Windows, Mac OS, GNU/Linux. В настоящее время имеет смысл рассматривать программы с открытым кодом, что позволяет сформировать у учащихся более широкое представление о возможностях работы с цифровой техникой. Scratch не просто язык программирования, а еще и интерактивная среда, где результаты действий визуализированы, что делает работу с программой понятной, интересной и увлекательной. Особенность среды Scratch, позволяющая создавать в программе мультфильмы, анимацию и даже простейшие игры, делает образовательную программу «Увлекательное программирование» практически значимой для современного школьника, т.к. дает возможность увидеть практическое назначение алгоритмов и программ, что будет способствовать развитию интереса к профессиям, связанным с программированием. В зависимости от поставленных задач на занятиях используются различные методы обучения. Все задания расположены по возрастанию степени их сложности. Доступная детям практическая деятельность помогает избежать умственного переутомления.

Программа «Робототехника Spike Prime»

Программа помогает стимулировать интерес школьников к естественным наукам и инженерному искусству. В основе обучения лежит формирование универсальных учебных действий, а также способов деятельности, уровень усвоения которых предопределяет успешность последующего обучения ребёнка. Это одна из приоритетных задач образования.

Программа «Соревновательная робототехника EV3»

Программа «Соревновательная робототехника. EV3» предназначена для обучения основам проектирования, конструирования роботов, строится на основе материалов дистанционного курса «LEGO Mindstorms Education EV3: основы конструирования и

программирования роботов». Использование lego конструкторов повышает мотивацию учащихся к обучению, так как при этом требуются знания практически из всех учебных дисциплин от искусств и истории до математики и естественных наук. Межпредметные занятия опираются на естественный интерес к разработке и постройке различных механизмов. Одновременно занятия с lego конструктором, как нельзя лучше подходят для изучения основ алгоритмизации и программирования.

Программа «Робототехника WeDo 2.0»

Особенностью программы является ее модульное построение. Каждое занятие (модуль) является отдельной дидактической единицей, что позволяет обучающимся осваивать курс робототехники в индивидуальном темпе, на основе их индивидуальных особенностей. Новизна дополнительной общеразвивающей программы «Робототехника» заключается в отслеживании событий современной образовательной и соревновательной робототехники и оперативное изменение образовательного подтекста в соответствии с этими событиями. Например: ежегодно обучающиеся по программе «Робототехника» участвуют в Региональном этапе фестиваля РобоФЕСТ и ежегодно занятия по свободному конструированию и программированию проходят в соответствие с сезонной темой фестиваля.

Программа «ЮИД»

Программа ориентирована на изучение детьми правил дорожного движения, приобщение к культуре поведения на дороге, формирование основ медицинских знаний даст возможность обучающимся стать полноценными участниками безопасного дорожного движения: пешеходами, пассажирами, водителями. Программа дает возможность обучающимся отрабатывать полученные умения и навыки на практических занятиях, также предусматривает работу с общественностью. К совместной работе привлекаются юные инспектора дорожного движения района, Госавтоинспекция, родители обучающихся.

Программа «Векторная графика»

Программа не только обучает работе с лазерным станком, но и стимулирует ученика к техническому творчеству, поиску новых решений. В процессе обучения задействован векторный редактор Corel Draw, в котором отрисовывается программа, следуя которой лазерный станок выполняет гравировку или лазерную резку материала. Кроме того, в векторном редакторе есть еще множество других полезных функций, которые, при желании, ученик сможет исследовать и применять самостоятельно. Так в программе Corel Draw можно создавать векторные иллюстрации, технические чертежи, возможно отрисовывать элементы оформления аккаунтов в соцсетях и многое другое, возможности и сферы применения программы практически не ограничены, поэтому умение пользоваться векторным редактором принесет ученику пользу также во многих других сферах деятельности. Во взрослом школьном возрасте перед учеником стоят проблемы профессиональной ориентации, данная же программа позволяет выявить природные склонности и таланты ученика в технической сфере и сориентировать его в этом направлении на дальнейшее обучение.

Программа «3D-моделирование»

Программа предусматривает подготовку обучающихся в области 3D-моделирования и 3D-печати. Обучение 3D-моделированию опирается на уже имеющийся у обучающихся опыт постоянного применения информационно-компьютерных технологий. В содержании программы особое место отводится практическим занятиям, направленным на освоение 3D технологии и обработку отдельных технологических приемов и практикумов, практических работ направленных на получение результата, осмысленного и интересного для обучающегося. Результатом реализации всех задач являются творческие проекты – созданные АРТ объекты, сувениры.

Программа «АЭРО»

Программа интегрирует в себе достижения современных и инновационных направлений в малой беспилотной авиации. Занимаясь по данной программе, обучающиеся получают знания и умения, которые позволят им управлять БПЛА мультироторного типа. Программа реализуется с частичным использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Обучающиеся приобретают начальные навыки по работе с современным оборудованием и технологиями в области БПЛА. Данные навыки позволят получить необходимые компетенции для выбора будущей профессии, связанной с инженерно-техническим и научным делом, а также повысит общекультурные и социальные навыки

Программа «Web-дизайн»

Программа направлена на развитие кругозора, приобретение навыков работы с различного рода изображений, которые развивают и тренируют восприятие, формируют исследовательские умения и умения принимать оптимальные решения. Знакомство с возможностями графических редакторов повышает мотивацию обучающихся к изучению информатики и информационно - коммуникационных технологий в целом, успешно дополняет процесс формирования навыков работы на компьютере, способствует навыку составления эффективных алгоритмов и их последовательного осуществления. Отдельный важный аспект программы состоит в формировании у обучающихся понимания того, что информационные технологии могут являться средством для решения задач в других предметных областях, что программное обеспечение, по сути, является инструментом, эффективность использования которого зависит от уровня владения навыками работы в нем.

4. Планируемые результаты

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать.

При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Показатели сформированности умений:

- Полнота - овладение всеми поэтапными действиями одного процесса.
- Осознанность - насколько задание понятно и насколько продуманно оно выполняется.
- Свернутость и автоматизм - в процессе овладения деятельностью некоторые действия могут выполняться на уровне подсознания.
- Быстрота - скорость выполнения работы.
- Обобщенность - способность переносить свои умения на другие задания.
- Самостоятельность выполнения работы.

Формы подведения итогов:

- творческие отчеты;
- участие в областных и региональных выставках и конкурсах;
- участие в общешкольных мероприятиях.

Контроль;

Педагогический контроль знаний, умений и навыков учащихся осуществляется в несколько этапов и предусматривает несколько уровней.

II. Организационно-педагогические условия

2.1. Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год в МБОУ «Селтинская СОШ»

1. Учебный год начинается с 02.09.2024г и заканчивается 23.05.2025г.
2. Для обучающихся 1-4 классов пятидневная учебная неделя (Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница).
3. Для обучающихся 5-11 классов пятидневная учебная неделя (Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница).

4. Регламентирование образовательного процесса на день
 - сменность занятий-одна смена
 - продолжительность занятий-40 минут
5. Организация работы кружков организуется в свободное от уроков время (в т.ч в каникулы).
 Время работы кружков для обучающихся с 13.00ч до 18.00ч

Год обучения	сентябрь, в том числе по неделям				октябрь, в том числе по неделям					ноябрь, в том числе по неделям			
	04.09-10.09	11.09-17.09	18.09-24.09	25.09-01.10.	02.10-08.10	03.10-09.10	09.10-15.10	16.10-22.10	29.10- 05.11	06.11-12.11	13.11-19.11	20.11-26.11	27.11-03.12
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Первый	КО	КО	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У
Год обучения	декабрь, в том числе по неделям				январь, в том числе по неделям					февраль, в том числе по неделям			
	04.12-10.12	11.12-17.12	18.12-24.12	25.12-31.12	01.01-07.01	08.01-14.01	15.01-21.01	22.01-28.01	29.01-04.02	05.02-11.02	12.02-18.02	19.02-25.02	26.02-03.03
	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
Первый	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У
Год обучения	март, в том числе по неделям				апрель, в том числе по неделям					май, в том числе по неделям			
	04.03-10.03	11.03-17.03	18.03-24.03	25.03.-31.03	01.04-07.04	08.04-14.04	15.04-21.04	22.04-28.04	29.04- 05.05	03.05-09.05	10.05-16.05	17.05-23.05	24.05.-30.05
	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
Первый	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У, А	Р

Условные обозначения:

«КО» - комплектование групп;
 «У» - учебные занятия;
 «Р» - резервное время для выполнения образовательной программы;
 «А»-промежуточная/итоговая аттестация

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение: педагогический коллектив учреждения представлен опытными, высококвалифицированными педагогами и молодыми специалистами. Все педагоги имеют педагогическое среднее специальное или высшее образование. Педагогический состав-38 человек.

Показатель и	Количество о2024- 2025
Всего педагогов	38
Педагоги, имеющие образование:	
Среднее	0
Среднее-специальное, всего	2
В т.ч. педагогическое	2
Высшее всего	36
В т. ч. педагогическое	36
Педагоги, имеющие по стажу:	
До 5 лет	1
От 5 до 10 лет	2
От 10 до 20 лет	8
Свыше 20 лет	27
Педагоги, имеющие квалификационные категории	
Высшую	
Первую	
СЗД	

2.3. Форма аттестации/контроля

Оценкообразовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону №273–ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом (выставки, фестиваль достижений, концерт и т.д.)

Реализация дополнительной общеразвивающей программы МБОУ «Селтинская СОШ» позволит достичь следующих результатов:

-создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;

- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

Педагогический контроль знаний, умений и навыков учащихся осуществляется в несколько этапов и предусматривает несколько уровней.

Промежуточный контроль.

- Тестовый контроль, представляющий собой проверку репродуктивного уровня усвоения теоретических знаний с использованием карточек-заданий по темам изучаемого курса.
- Фронтальная и индивидуальная беседа.
- Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности.
- Решение ситуационных задач направленное на проверку умений использовать приобретенные знания на практике.
- Игровые формы.

Промежуточный контроль предусматривает участие в конкурсах, конференциях, смотрах и выставках школьного, муниципального, регионального и федерального уровня.

Итоговый контроль.

Итоговый контроль проводится по сумме показателей за всё время обучения по дополнительной программе. Конечным результатом выполнения программы предполагается результативность участия в выставках, смотрах и конкурсах различных уровней.

2.4. Оценочные материалы

- набор знаний, умений, навыков, которые должен приобрести учащийся в результате освоения образовательной программы;
- систему важнейших личностных качеств, которые желательно сформировать у обучающегося за период его обучения по данной программе, и время общения с педагогом и сверстниками;
- определить с помощью критериев возможные уровни выраженности каждого измеряемого показателя у разных учащихся, а значит и степень соответствия этих показателей предъявляемым требованиям.

2.5. Методические материалы

Учебно-методические и информационные ресурсы – существенный и неотъемлемый компонент образования, инструментального сопровождения образования, в целом обеспечивающий результативность современного процесса обучения и воспитания, эффективность деятельности тренера и обучающегося средствами информационнокоммуникационного сопровождения.

Целевая ориентированность учебно-методического и информационного ресурса заключается в том, чтобы создать информационно-методические условия обеспечения реализации основной образовательной программы дополнительного образования в рамках соответствующих (формируемых) регламентов, в совокупности определяющих качество информационной среды школы.

Методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется в следующих формах работы:

- научно-педагогической помощи-разработка и внедрение образовательных учебных программ дополнительного образования по 6 направлениям;
- участия в семинарах для педагогов с целью изучения передовых и представления собственных разработок по различным направлениям;
- консультативно-методической помощи;
- проведение педагогических советов;
- методических семинаров и консультаций;
- аттестация педагогов;
- изучения специальной литературы;
- посещение курсов повышения квалификации и др.

Методы, приемы и формы учебно-воспитательного процесса

Объяснительно-иллюстративный метод в программе используется при сообщении учебного материала для обеспечения его успешного восприятия. Он раскрывается с помощью таких приемов, как беседа, рассказ, работа с иллюстрациями, демонстрация опыта.

Репродуктивный метод - формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний. Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога.

Частично-поисковый или эвристический. Основное назначение метода - постепенная подготовка обучаемых к самостоятельной постановке и решению проблем.

Немаловажными в работе с детьми являются используемые методы воспитания - методы стимулирования и мотивации: создание ситуации успеха помогает ребенку снять чувство неуверенности, боязни приступить к сложному заданию. Метод поощрения, выражение положительной оценки деятельности ребенка, включает в себя как материальное поощрение (в форме призов) так и моральное (словесное поощрение, вручение грамот, дипломов).

Используемые методы способствуют обеспечению высокого качества учебно-воспитательного процесса и эффективному освоению учащимися знаний и навыков, развитию творческих способностей.

При планировании образовательного процесса предусматриваются различные формы обучения: практические занятия (направлены на отработку умений выполнения различных видов деятельности).

- творческая мастерская (по изготовлению художественных изделий)
- экскурсии
- конкурсы
- выставки
- концерты

2.6. Рабочая программа воспитания

В наше время перед любым педагогом встаёт ряд проблем, касающийся процесса воспитания своих подопечных. Воспитание обучающихся является неоспоримой и важнейшей целью любого общества. Недостатки и упущения в воспитании подрастающего поколения наносят обществу такой невозвратимый и невосполнимый урон, что при недостатках другого свойства (например, экономического или политического) большего вреда обществу нанести невозможно.

Цель в сфере воспитания:

- создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Задачи деятельности:

- формирование и развитие творческого коллектива;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
- формирование здорового образа жизни;
- организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива;
- защита прав и интересов обучающихся;
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров.

Для того чтобы процесс воспитания был более полным, педагогу необходимо охватить всю сферу жизнедеятельности ребенка.

От того насколько педагог дополнительного образования контактирует с учителями школы, будет зависеть отношение обучающихся к занятиям спортом и посещение ими данных занятий. Педагог дополнительного образования помогает в наборе детей, в отборе, в воспитании творческой личности.

Благодаря педагогам ДО осуществляется двусторонний контроль за посещением кружков, за успеваемостью в учебе, участие в конкурсах различного уровня.

Составлен и реализуется план мероприятий по каждому объединению, в котором принимают активное участие обучающиеся кружков школы

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Сроки
Гражданско-патриотическое воспитание		
Нравственно-эстетическое воспитание		
Трудовое воспитание		
Профилактика правонарушений		
Работа с родителями		

III. Список используемой литературы