

ПРИКАЗ

от 27.01.2024 года

№ 26 – од

О реализации дополнительной общеобразовательной программы «Школа дошколят»

В соответствии со статьей 101 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства РФ от 15 сентября 2020г. №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», Уставом МБОУ «Селтинская СОШ» на основании заключенных договоров об оказании платных образовательных услуг родителей (законных представителей) будущих первоклассников на обучение по дополнительной общеобразовательной программе «Школа дошколят», в целях удовлетворения запросов участников образовательных отношений и населения района на услуги дополнительного образования, в целях обеспечения подготовки будущих первоклассников к обучению в школе и успешному прохождению адаптационного периода в 1 классе, приказываю:

1. Организовать обучение по дополнительной общеобразовательной программе «Школа дошколят» в период с 05.02.2024 г. по 07.04.2024 г.
2. Лимонову О.А., заместителя директора по УВР, назначить ответственным за организацию обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Школа дошколят».
3. Утвердить перечень платных образовательных услуг на 2023-2024 учебный год и стоимость за оказание дополнительных образовательных услуг (Приложение 1).
4. Утвердить расписание занятий по дополнительной общеобразовательной программе «Школа дошколят» в 2023-2024 учебном году (Приложение 2) и таблицу учета посещаемости детей (Приложение 4).
5. Утвердить дополнительную общеобразовательную программу «Школа дошколят» возраст 6-7 лет. (Приложение 3).
6. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы:



Г.Н. Морозова

Приложение 1
К приказу
от 27.01.2024г. № 26-од

**Перечень платных образовательных услуг на 2023-2024 учебный год и
стоимость за оказание дополнительных образовательных услуг**

№	Название платной образовательной услуги	Общее количество занятий	Количество занятий в неделю	Стоимость 1 занятия, руб.	Полная стоимость, руб.
1	Дополнительная общеобразовательная программа «Школа дошколят»	36	4	70	2520

Приложение 2
К приказу
от 27.01.2024г. № 26-од

**Расписание занятий по дополнительной общеобразовательной программе
«Школа дошколят» 2023-2024 учебном году**

№ группы	День недели, время	Занятие	ФИО педагога	Кабинет
1	Четверг, 16.30-17.00	Познаём математику	Шишкина О.С.	107
	Четверг, 17.10-17.40	Мир вокруг нас	Федулова И.С.	204
	Пятница, 16.30-17.00	Волшебные пальчики	Капачинских М.Н.	203
	Пятница, 17.10-17.40	Развиваем речь	Березкина Л.В.	205
2	Четверг, 16.30-17.00	Мир вокруг нас	Федулова И.С.	204
	Четверг, 17.10-17.40	Познаём математику	Шишкина О.С.	107
	Пятница, 16.30-17.00	Развиваем речь	Березкина Л.В.	205
	Пятница, 17.10-17.40	Волшебные пальчики	Капачинских М.Н.	203

1.1. Пояснительная записка

Обращаясь к проблеме преемственности различных этапов образования, следует заметить, что наиболее остро она стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе малышей из дошкольного звена в школьное) и в период перехода учащихся с уровня начального образования на уровень основного общего образования.

Поэтому на первый план выходят новые вопросы: почему проблема готовности ребенка к обучению в школе стала одной из самых обсуждаемых на разном уровне — среди ученых, работников органов управления образованием, учителей, воспитателей, широкой общественности? Почему не уменьшаются претензии со стороны учителя в адрес воспитателя детского сада и родителей будущего первоклассника, и наоборот, многих не устраивает школьная жизнь ребенка, впервые переступающего порог школы.

Существующий разрыв между дошкольной и школьной системой образования со всей остротой ставит проблему разработки требований к содержанию и результатам дошкольного образования, нацеленного на формирование предметной и психологической готовности ребенка к успешному обучению в школе.

Направленность программы.

Программа «Школа дошколят» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы.

Предшкольная подготовка призвана помочь будущим первоклассникам адаптироваться к школьной среде, совершенствовать основные умения и навыки, необходимые для восприятия школьной программы, развитию коммуникативных навыков, создавая тем самым базу для последующего освоения образовательных программ начальной школы. Предшкольная подготовка детей 6-6,5 летнего возраста обусловлена государственным заказом и заказом родителей. Для обеспечения равных стартовых возможностей, получения дошкольного образования детьми из разных социальных групп и слоев населения в школе организовано дошкольное образование. Подготовка к школе – многогранный, последовательный процесс психологической готовности ребёнка к ней. Ребёнок должен быть здоров, жизнерадостен, разговорчив, сообразителен, должен уметь слушать, слышать, действовать вместе, выполнять требования педагога.

Отличительные особенности программы, своеобразие.

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех дошкольников, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она представляет собой систему адаптационных занятий, основой которых является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы. Программа «Школа дошколят» разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным общим образованием и рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным

условиям.

Адресат программы - дети 5-7 лет посещающие и не посещающие дошкольные образовательные учреждения.

Объём программы. Занятия спланированы в объёме 36 часов.

Форма обучения – очная.

При проведении занятий используются следующие методы:

- словесные (устное изложение, беседа, словесные игры сказкотерапия),
- наглядные (работа с иллюстрациями, таблицами, логическими цепочками)
- практические (тренинги на определение количества звуков в слове, составление звука-буквенных схем, на развитие логического мышления, моделирование объектов, техники и приемы саморегуляции, психогимнастика);
- тесты на степень психосоциальной зрелости, на понятийное мышление, воображение, логическое мышление, внимание; ориентировка на плоскости, выполнение арифметических действий, графические диктанты, штриховки;
- имитационные и ролевые игры;
- эмоциональные (подбор ассоциаций, образов, художественные впечатления).

Тип занятий - комбинированный, практический. Обучение строится на *игровой деятельности* и носит *практический* характер.

Формы проведения занятий. В процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий: беседа, игровые упражнения, дидактические игры, конкурсы, викторины, различные тематические занятия, конструирование.

Игровые формы, используемые в программе, позволяют детям легко включаться в процесс обучения, в коллективную деятельность, дают возможность усвоения норм поведения, дисциплины, а также способствуют формированию отдельных качеств личности.

Срок освоения программы. Программа рассчитана на 2 месяца, 9 недель.

Режим занятий. Работа по подготовке детей к школе проводится на базе МБОУ «Селтинская СОШ». Проведение занятий осуществляется 2 раза в неделю по 2 занятия в день.

Продолжительность каждого занятия 30 минут. Между занятиями проводятся динамические паузы продолжительностью до 10 минут. Проведение динамических пауз предусматривает подвижные игры, направленные на облегчение формирования у будущих первоклассников произвольного поведения на этапе подготовки к школе.

1.2. Цель данной рабочей программы: выравнивание стартовых возможностей будущих школьников, формирование навыков учебной деятельности.

Задачи:

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- помочь детям вжиться в позицию школьника;
- содействовать развитию умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе;
- формировать различные знания об окружающем мире, стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую активность детей в различных видах деятельности;
- обеспечить эмоциональное благополучие ребёнка, развивать его положительное самоощущение;
- развивать инициативу, любознательность, способность к творческому самовыражению;
- развивать компетентность в сфере отношений к миру, людям, к себе, включать детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми);
- формировать положительное отношение к здоровому образу жизни.

Основные принципы работы:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;

- уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий,
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений, личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития;
- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;
- развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка.

1.3. Содержание программы.

Содержание программы «Школа дошколят» раскрывается в модулях, отражающих комплексную работу педагогов по различным направлениям развития личности ребёнка в дошкольном образовании:

- социально-коммуникативное и речевое развитие – модуль «Развиваем речь»;
- познавательное развитие – модуль «Познаём математику»;
- художественно-эстетическое развитие - модуль «Моя мастерская»;
- развитие психических процессов- модуль «Мир моих эмоций».

Учебный план

Название модулей	Всего часов	Теории	Практика	Формы контроля
Развиваем речь	9	2	7	Диагностика
Познаём математику	9	2	7	Диагностика
Мир вокруг нас	9	4	5	Игра
Волшебные пальчики	9	1	8	Коллаж «Школа»

1.3.1 Модуль «Развиваем речь»

Программа модуля «Развиваем речь» для дошкольников разработана на основе авторской программы Н.А.Федосовой «Речевое развитие».

От слова к букве», «Развиваем речь» направлена на развитие грамматически правильной лексически богатой и фонетически четкой связной речи, развитие фонематического слуха, творческого воображения. Курс позволяет вести подготовку детей к обучению грамоте и формирует навыки культуры речи как важнейшего средства общения. Коммуникативно-познавательная направленность модуля развивает интерес к родному языку и речи, повышает воспитательный потенциал обучения и его практическую значимость. Обучение строится на игровой деятельности носит практический характер.

Содержание работы:

Развитие связной речи:

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
- обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре;
- обучение составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;

➤ «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

Лексическая работа:

- обогащение словарного запаса детей;
- обучение употреблению новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

Развитие звуковой культуры речи:

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.

Развитие фонематического слуха:

- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных.

Обучение звуко-слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации (контроля)
1.	Выявление подготовленности детей. Давайте познакомимся	1	0,5	0,5	
2.	Речь. Предложение.	1	0,5	0,5	
3.	Слово. Слог. Деление слов на слоги. Моя любимая игрушка	1	0,5	0,5	
4.	Звук и буква. Времена года	1	0,5	0,5	
5.	Звуки гласные. Времена года.	1		1	
6.	Звуки согласные (звонкие, глухие).	1		1	
7.	Построение звуковых моделей слов. Братья наши меньшие	1		1	
8.	Чтение слогов и слов. Мама, папа, я - дружная семья	1		1	
9.	Повторение. Диагностика. Любимый мир сказок	1		1	Диагностика

Планируемые результаты. К концу обучения дошкольники должны знать и уметь:

Звуки:

- знать понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение.
- знать акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.
- уметь выделять в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных.

➤ уметь выделять звук в начале, конце и середине слова, определять положения звука в слове.

- уметь проводить звуковой анализ состава слогов и слов.
- уметь читать и составлять слоги.

Слоги:

- знать понятие «слог».
- уметь проводить слоговой анализ слов.
- уметь подбирать слова на заданное количество слогов.
- уметь выделять в словах первый и последний слог.
- уметь подбирать слова на заданный слог.
- уметь составлять прямые и обратные слоги.
- упечатать слоги.

Слова:

- уметь выявлять различия в звуковом (слоговом) составе двух слов.
- уметь составлять слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок.
- уметь изменять слова путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов.
- уметь выявлять повторяющиеся в словах слоги с последующим их добавлением к другим словам.
- уметь восстанавливать нарушенную последовательность звуков или слогов в структуре слова.
- уметь последовательно преобразовывать слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава.
- уметь печатать слова, состоящие из одного и двух слогов.

Буквы:

- знать буквы.
- дифференциацию понятий «звук» и «буква».
- знать согласные и гласные буквы.
- уметь соотносить букву и звук.

Связная устная речь.

- уметь отвечать на вопросы, диалогической речи.
- уметь составлять предложения.
- уметь пересказывать текст.
- уметь составлять рассказ-описание по сюжетной картинке, по серии картинок.

1.3.2 Модуль «Познаём математику»

Модуль «Познаём математику» представлен программой курса «Математические ступеньки». В основу отбора содержания программы «Математические ступеньки» положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя сенсорное и интеллектуальное развитие с использованием возможностей и особенностей математики.

Программой предусмотрено научить ребенка выделять из группы предметов один в соответствии с выделяемыми свойствами: цвет, величина, форма, назначение.

Основу начального курса математики составляют представления о натуральном числе и 0. Одна из главных задач курса — формирование прочных вычислительных навыков — проводится в тесной взаимосвязи с развитием математического мышления детей, их познавательной самостоятельности.

Раскрытие смысла арифметических действий связано с решением простых задач. Задачи являются богатейшим материалом, на котором будет решаться важнейшая задача математики - развитие мышления и творческой активности учащихся.

Особое значение при изучении математики имеет игровая деятельность детей на занятиях.

Содержание программы

В математическом содержании курса объединены три основные линии:

➤ Арифметическая. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

➤ Геометрическая. Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверх, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

➤ Содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей. Игры «В гостях у гномов», «Дорисуй», «В зоопарке», «Составим букет».

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации
1	Выявление подготовленности детей к обучению математике. Свойства предметов. Сравнение по цвету, форме, размеру. Игра «В гостях у гномов» гномов».	1	0,5	0,5	
2	Пространственные представления. Понятия <i>вправо, влево, вниз, вверх</i> . Игра «Дорисуй».	1	0,5	0,5	
3	Счёт предметов. Сравнение групп предметов. Понятия <i>столько же, больше, меньше</i> . Игра «В зоопарке».	2	0,5	1,5	
4	Название, последовательность, обозначение чисел от 0 до 10. Состав чисел. Игра «Составим букет».	2	0,5	1,5	
5	Решение примеров вида ± 1 , ± 2 . Игра «Математическая эстафета».	2	0,5	1,5	
6	В стране интересных задач. Игра «Посчитай-ка». Диагностика.	1		1	Диагностика

Планируемые результаты

Дошкольники должны знать:

- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0-9, знаки +, -, =;
- знать название основных геометрических фигур, различать их, находить прообразы в окружающей действительности;
- знать направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении.

Дошкольники должны уметь:

- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- соотносить цифру с числом предметов;

- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- ориентироваться на листке клетчатой бумаги;
- проводить наблюдения;
- сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики;
- понимать относительность свойств объекта;
- делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность;
- уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы.

1.3.3 Модуль «Мир вокруг нас»

Модуль направлен на воспитание и развитие у каждого ребенка положительного отношения к себе и окружающему миру, познавательную и социальную мотивацию, инициативность, самостоятельность; создание условий для развития детей старшего дошкольного возраста, позволяющих им в дальнейшем успешно освоиться с ролью ученика.

Содержание программы: наблюдать и называть явления природы и деятельность людей, характерные для данного времени года (например, листопад, похолодание, замерзание водоемов, оттепель, распускание листвы и др.). Знать название и последовательность времен года, называть основные признаки сезона.

Наблюдать различные живые и неживые объекты природы. Сравнить и различать хвойные и лиственные деревья.

В процессе наблюдений узнавать, называть, давать краткую характеристику насекомых, зверей, птиц (диких и домашних), живущих в ближайшем природном окружении. Узнавать животных по издаваемым ими звукам, называть и воспроизводить некоторые звуки (рычит, квакает, жужжит, пищит, стрекочет). Знать и применять правила поведения в природе: не трогать незнакомые растения и животные, бережно относиться к природе.

Знать название родного города, страны, столицы.

В ближайшем окружении наблюдать различные виды транспорта (машина, автобус, троллейбус). Проявлять внимательность и осторожность на улицах и во дворах, знать некоторые знаки дорожного движения (пешеходный переход, зебра, остановка транспорта), сигналы светофора.

В процессе слушания и чтения книг, рассматривания иллюстраций расширять свои представления об особенностях литературы и искусства разных народов (сказки, песни, танцы, игры, предметы быта)

Знать свое полное имя, отчество, день рождения, адрес.

Проявлять желание участвовать в совместной деятельности со взрослыми, выполнять поручения в семье, проявлять заботу о близких.

Проявлять желание узнавать новое. Знать и выполнять требования учителя, правила поведения в классе. Быть внимательным, сдержанным, аккуратным, уметь организовывать место для занятий. Проявлять желание участвовать в разговоре, беседе, занятиях со сверстниками и взрослыми. В конкретных ситуациях учиться предвидеть последствия своих поступков, слов, высказываний. Элементарно оценивать свои поступки по отношению к другим людям (хорошо - плохо), понимать слова, определяющие чувство вины (стыдно), обиды, жалости. Стараться доставлять радость другим.

Учиться слушать другого человека, внимательно выслушивать мнение не только взрослого, но и сверстников. Понимать, что наличие разных мнений обогащает общение людей.

№ п/п	Тематика	Количество часов	Теория	Практика	Контроль
1	Живая и неживая природа.	1	0,5	0,5	
2	Звери. Дикие и домашние животные.	1	0,5	0,5	

3	Кто такие насекомые? Какие бывают рыбы?	1	0,5	0,5	
4	Птицы. Как зимой помочь птицам? Красная книга.	1	0,5	0,5	
5	Земля, как планета Вселенной. Воздух, необходимый для жизни всего живого.	1	0,5	0,5	
6	Времена года. Определение времени года по признакам. Понятие «следует», «предшествует»	1	0,5	0,5	
7	Транспорт. Виды транспорта. Твоя безопасность на улице.	1	0,5	0,5	
8	Моя Родина - Россия. Столица - Москва. Моё село. Символика. Герб, флаг	1	0,5	0,5	
9	Итоговое занятие «Мы теперь не дошколята, мы теперь ученики».	1	0	1	Игра
		9	4	5	

Планируемые результаты

В результате работы дети **должны получить знания:**

1. Об элементарных правилах поведения в природе, на территории ОУ, села, района;
2. О правилах личной безопасности;
3. О своём домашнем адресе, названии села, района, республики, страны;
4. О сезонных изменениях в природе;
5. Об основных трудовых действиях своих родителей, семьи и т.д.;
6. О зимующих, перелетных птицах; о животных региона, страны.

Дети должны **иметь представления:**

1. О правилах поведения в общественных местах;
2. О растительном и животном мире в различных местах;
3. О трёх состояниях вещества на примере воды;
4. О сезонных явлениях (обобщённое представление).

Дети **могут:**

1. Устанавливать простейшие причинно-следственные связи в природе;
2. Различать и называть деревья и кустарники по листьям и плодам;
3. Соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

1.3.4 Модуль «Волшебные пальчики»

Программа модуля «Волшебные пальчики» составлена на основе Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А.

«Истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев. Чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребёнок», - утверждал В.А. Сухомлинский. Вот почему так важны в дошкольном возрасте занятия изобразительной деятельностью. Мелкая моторика развивается в процессе обработки различных материалов. Чем шире круг операций, которыми овладевают дети, тем лучше и многосторонней развита координация движения рук, тем проще ребёнку овладеть новыми видами деятельности.

Умение видеть и понимать красоту окружающего мира, способствует воспитанию культуры чувств, развитию художественно-эстетического вкуса, трудовой и творческой активности, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности.

Содержание программы

Письмо - это сложный навык, включающий выполнение тонких координированных движений руки. Техника письма требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, а также хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного влияния.

Программа разработана с учетом возрастных, психологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста и направлена именно на подготовку руки к письму, а не обучению ему. При этом формируются технические навыки: правильное обращение с письменными принадлежностями, координация движений руки при письме, соблюдение гигиенических правил письма; графические навыки.

Учитывается ведущая игровая деятельность дошкольников. Все задания, упражнения представлены в виде игр. Это позволяет в доступной детям форме выстроить процесс обучения, поддержать их интерес к занятиям и легче освоить сложные умения и навыки.

Поэтапное освоение разнородных графических движений правильно сформирует графические навыки, разовьет зрительно-моторные координации, и в дальнейшем послужит хорошей основой для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе.

Выполнение разнообразных пальчиковых игр, графических заданий и тренингов способствует не только совершенствованию тонкокоординированных движений пальцев и кистей рук, их произвольности, но и развитию речи.

Знакомство с различными материалами и их основными свойствами: пластилин, бумага, крупа.

Выявление возможности использования конструктивных особенностей материалов. Влияние формы, цвета, размера на выразительность конструкции.

Конструирование по образцу, рисунки по заданиям, по условиям, замыслу с учетом пространственного расположения частей и деталей предмета (внизу, сверху, слева, справа, между), сравнение по числу деталей (больше, меньше столько же), по их форме.

Использование различных видов деятельности:

- разметка: на глаз, сгибанием;
- обработка: выполнение приемов лепки – разминание, раскатывание и др. (пластилин); резание (бумага);
- сборка: склеивание, наклеивание, нанизывание (бумага);
- отделка: раскрашивание (бумага); аппликация (бумага, природный материал); украшение рисунком (бумага).

Технологические операции выполняются ручными инструментами (гладилка, карандаши, линейка, ножницы, кисточка для клея, стека) и приспособлениями (подкладной лист, подставка для кисточки, тряпочка).

Учебно-тематическое планирование

Тема
Ориентация на тетрадном листе. Графический диктант.
Работа с бумагой. Складывание гармошкой.
Рисование по точкам. Волнистые линии.
Рисуем различные вертикальные и горизонтальные линии. Регулируем нажим на карандаш. «Веселый дождик»
Дома и машины из геометрических фигур (аппликация).
Лепка
Оригами «Ворона». Виды птиц, забота о них.
Оригами «Пароход»
Выполнение коллажа «Школа»

Планируемые результаты.

предполагается развитие и совершенствование у детей:

- мелкой моторики рук (гимнастическое развитие, зрительно-моторные координации: развитие техники рисунка, овладение штриховкой);
- крупных движений и умения владеть своим телом;
- пространственных и временных представлений (ориентация на листе, в пространстве – на примере собственного тела, ориентация во времени);
- активной речи, словарного запаса;
- мышления, памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия;
- навыков учебной деятельности (умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу).
- определять число деталей в простейшей конструкции предмета и их взаимное расположение;
- конструировать по образцу, по замыслу из готовых деталей;
- владеть приемами лепки;
- соблюдать правила культуры труда.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Селтинская средняя общеобразовательная школа Селтинского района Удмуртской Республики
Первомайская ул., д. 17, с. Селты, 427270, Тел (8-34159) 3-14-93, Email: selty-school@mail.ru ОКПО 39398177, ОГРН 1021800917841, ИНН/КПП 1819002267/182101001

**Табель
учёта посещаемости детей
за _____ 2024 год**

Организация: МБОУ «Селтинская СОШ»

Структурное подразделение: Школа дошколят

Режим работы: _____

№ п/п	ФИО	Дата				Пропущено дней	Часы посещения, подлежащие оплате
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							

Директор школы:

Г.Н. Морозова