

Министерство науки и высшего образования РФ  
ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт  
им. В.Г. Короленко»

**Программа дополнительного образования  
для психолого-педагогических классов в условиях  
общеобразовательной школы**

**Гуманитарный профиль**

Составитель: К.П.Н., доцент  
кафедры педагогики и психологии  
Александрова И.Н.

**г. Глазов 2021**

## **Пояснительная записка**

Программа дополнительного образования разработана для психолого-педагогических классов гуманитарного профиля на базе общеобразовательных учебных заведений.

**Цель:** формирование у обучающихся представления о педагогической профессии, ориентирование учащихся в системе ценностей, которые отражают специфику педагогической деятельности, организация самопознания, развитие профессиональных интересов. Профессиональное самоопределение.

### **Задачи:**

1. Получение обучающимися основ психолого-педагогических знаний и навыков.
2. Формирование и развитие у обучающихся дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе, стремления к овладению профессией педагога и воспитание любви к педагогической деятельности.
3. Развитие у обучающихся морально-психологических, деловых и организаторских качеств.
4. Обеспечение интеллектуального, культурного, нравственного развития обучающихся.
5. Подготовка обучающихся в психолого-педагогических классах к поступлению в средние и высшие педагогические образовательные учреждения..

### **Нормативное основание программы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.
4. Приказ Министерства образования РФ от 18.07.2002 № 2703 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
6. Локальные нормативные акты ГГПИ, регламентирующие организацию дополнительных образовательных программ.

#### **Порядок формирования психолого-педагогических классов:**

1. Решение об организации психолого-педагогических классов принимает директор общеобразовательной школы по согласованию с начальником Управления образования.
2. В психолого-педагогические классы принимаются обучающиеся, успешно сдавшие экзамены за курс основной школы, независимо от места их проживания, по письменному заявлению родителей (законных представителей).
3. Преимущественным правом поступления пользуются:
  - выпускники 9 классов, успешно прошедшие государственную (итоговую) аттестацию за курс основного общего образования;
  - дети – сироты, оставшиеся без попечения родителей;
  - выпускники 9 классов, у которых результаты диагностики показали устойчивый интерес к профессии педагог, педагог-психолог.

Учебная программа составлена с учетом анализа современных подходов к подготовке педагогов. Обучение по данной программе позволит будущим специалистам познавать сущностные вопросы феномена «личность», педагогического взаимодействия, проектировать собственное поведение в профессиональной деятельности, развивать педагогическую рефлексию, заниматься самопознанием и саморазвитием. Программа является социально-образовательной практикой личностного роста будущих педагогов.

В учебный план включена видеоэкскурсия по «Глазовскому государственному педагогическому институту им. В.Г. Короленко» с обращением ректора Я.А. Чиговской-Назаровой и секретаря приемной комиссии института О.В. Куртеевой к будущим абитуриентам. Состоит из двух учебных дисциплин: «Общая педагогика» и «Общая психология».

Результат обучения – защита индивидуального проекта: «Классный педагог», «Школа будущего», «Планирование карьеры».

## Содержание программы:

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся (в академических часах)						
		Всего	Ауд.	Лекц.	пр.(се м)	Лаб.	ДО	СР
	<b>Видеоэкскурсия «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко – новые возможности профессионального роста»</b>	<b>2</b>					+	
1	Введение в педагогическую профессию. Профессия – педагог.	8		2	2		+	4
2	Педагогика как наука и искусство.	8		2	2		+	4
3	Образование как целенаправленный процесс обучения и воспитания.	8		2	2			4
4	Система образования в РФ.	8		2	2		+	4
5	Педагогическое мастерство.	14		4	4		+	6
6	Коммуникативные умения педагога. Коммуникативный тренинг.	14		4	4			6
7	Общение в конфликтных ситуациях.	16		4	4			8
8	Личность учащегося.	16		4	4		+	8
9	Методы и методики изучения личности	16		4	6			6
10	Изучение уровня воспитанности личности.	14		2	4			8
11	Методика подготовки и проведения этической беседы для учащихся.	18		2	6		+	10
12	Теория и технология решения педагогических задач. Конкурс «Решение педагогической задачи».	16		4	4			8
13	Методики исследования педагогической рефлексии. Рефлексивный тренинг.	14		4	4			6
14	Мастерство педагога в управлении собой. Техники и методики саморегуляции.	18		4	6			8
Вид промежуточной аттестации: защита индивидуального проекта		10						
<b>Итого:</b>		<b>200</b>		<b>44</b>	<b>54</b>			<b>100</b>

## **Тема 1. Введение в педагогическую профессию. Профессия – педагог.**

Профессия – педагог (история появления профессии, ее развитие). Основные компоненты педагогической профессии. Требования к человеку, который хочет стать педагогом. Профессионально важные качества педагога (ПВК).

## **Тема 2. Педагогика как наука и искусство**

Общее понятие о педагогике как науке и искусстве, ее объект, предмет изучения. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Педагогика как наука и искусство. Педагогика как область гуманитарного, антропологического и философского знания. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, развитие, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс. Структура педагогической науки: общая педагогика, возрастная педагогика, коррекционная педагогика, история образования и педагогической мысли, отраслевая педагогика (военная, спортивная, высшей школы), социальная педагогика, философия образования, сравнительная педагогика.

Связь педагогики с другими науками: философией, психологией, биологией, социологией и др. использование их основных идей, выводов, методов исследования в педагогической практике.

## **Тема 3. Образование как целенаправленный процесс обучения и воспитания**

Понятие «образование». Понятие «культура». Образование как общественное явление. Образование человека: развитие, обучение, воспитание. Основные функции образования: образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры; образование как практика социализации человека и преемственности поколений; образование как

механизм формирования общественной и духовной жизни человека и отрасль массового духовного производства; образование как процесс трансляции культурно оформленных образцов человеческой деятельности; образование как целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах человека, общества и государства; образование как ускоритель культурных перемен и преобразований в общественной жизни и в отдельном человеке. Образование как педагогический процесс. Исторические типы образования. Основные элементы системы образования: цели, содержание, средства и способы, формы, единство обучения, воспитания и развития, субъекты и объекты образовательного процесса, образовательная среда, результат образования.

### **Ретроспектива педагогических систем**

В истории человечества можно выделить ряд крупных периодов, связанных с великими научно-техническими революциями. Каждому из них соответствовала своя картина мира и соответственно свой ответ на вопрос «Чему учить?»

Первобытнообщинный тип образования. Цель образования – овладеть социальным опытом для сохранения своей жизни.

Магико-ритуалистический тип образования (др. Восток). Цель образования – обеспечение приоритета нравственности над интеллектом. Выполнение функций жреца, т.е. выполнение ритуалов по общению со сверх силами. Жреческие школы.

Древнегреческий тип образования (др. Греция). Цель – формирование гармонически развитого гражданина. Мусическое, физическое, гуманитарно-философское образование.

Теологический тип образования (Ср. Европа). Цель – обоснование христианского учения через систему образования. Монастырские, рыцарские, цеховые школы, университеты.

Пансофистский тип образования. Цель образования - познание единого закона человека и природы. Материнская школа, школа родного языка, гимназии, университеты.

Рационалистический тип образования. Цель образования – обучение познанию, развитие умственных способностей. Гимназии, реальные училища.

Эргономический тип образования. Цель образования – реконструкция врожденного опыта (способностей) через проблемное обучение. Лабораторные школы.

Информационно-кибернетический тип образования. Основная идея – как отобрать нужную информацию из большого объема информации.

#### **Тема 4. Система образования в РФ**

Система образования в РФ: Федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные программы; органы управления образованием (федеральные, региональные, муниципальные); сеть образовательных организаций (дошкольные, общеобразовательные, учреждения профессионального образования, учреждения послевузовского образования). Современные проблемы системы образования. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ».

#### **Тема 5. Педагогическое мастерство**

Требования Федерального государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога. Понятие «педагогическое мастерство». Структура педагогического мастерства, его основные компоненты: гуманистическая направленность, профессиональные знания, педагогическая техника, педагогические способности. Факторы достижения педагогического мастерства.

Педагогическое общение. Структура общения. Стили педагогического общения.



Приоритет воспитания нравственно-духовных качеств и ценностей личности. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Творчество в педагогической профессии.

### **Структура педагогического мастерства**

Требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога. Понятие педагогического мастерства. Сущность и структура педагогического мастерства, его основные компоненты: гуманистическая направленность, профессиональные знания, педагогическая техника, педагогические способности.

Гуманистическая направленность деятельности учителя: гуманистическое мировоззрение, гражданская позиция, правовая грамотность, любовь к обучающимся. Интересы, идеалы, ценностные ориентации – все это составляет направленность личности.

Профессиональные знания: знание преподаваемого предмета, знание методики преподавания, знание педагогики и психологии. Особенности профессионального педагогического знания – его комплексность, обобщенность, личностная окрашенность. Уровни формирования профессионального знания: методологический (знание закономерностей развития общефилософского плана, обусловленности целей воспитания и пр.), теоретический (законы, принципы и правила педагогики и психологии, основные формы деятельности и пр.), методический (уровень конструирования учебно-воспитательного процесса), технологический (уровень решения практических задач обучения и воспитания в конкретных условиях).

Педагогическая техника включает две группы умений: умение управлять собой (владение своим телом, эмоциональным состоянием, техникой речи) и умение взаимодействовать в процессе решения педагогических задач (дидактические, организаторские умения, владение техникой контактного взаимодействия и др.).

Педагогические способности: коммуникативность (расположенность к людям, доброжелательность, общительность) перцептивные способности (профессиональная зоркость, эмпатия, педагогическая интуиция), эмоциональная устойчивость (способность владеть собой), динамизм личности (способность к волевому воздействию и логическому убеждению), оптимистическое прогнозирование (способность опираться на положительное в становлении личности каждого человека), креативность (способность к творчеству).

Все четыре элемента педагогического мастерства: знания, направленность, способности и умения тесно взаимосвязаны и позволяют уяснить системность этого явления в педагогической деятельности.

Факторы достижения педагогического мастерства.

Критерии мастерства педагога: целесообразность (по направленности), продуктивность (по результату – уровню знаний, воспитанности школьников), оптимальность (в выборе средств), творчество (по содержанию деятельности).

Индивидуальный стиль деятельности педагога. Творчество в педагогической профессии.

## **Тема 6. Коммуникативные умения педагога. Коммуникативный тренинг**

Сущность педагогического общения. Формирование умения анализировать процессы взаимодействия педагога и воспитанника и моделировать предстоящие контакты со всеми субъектами педагогического процесса. Развивать навыки общения и рефлексии.

Предполагаемый результат:

- Обучающийся знает основные характеристики профессионально-педагогического общения.
- Знает стили общения педагогов и детей.

- Владеет информацией об особенностях общения в конфликтных ситуациях и способах их разрешения.
- Умеет преодолевать «коммуникативные барьеры».
- Развивает навыки общения.
- Способен рефлексировать свою деятельность.

## **Коммуникативный тренинг**

### **Знакомство**

**Цель занятия** - создать благоприятные условия для работы тренинговой группы, ознакомить участников с основными принципами проводимого тренинга, принять правила работы группы, начать освоение активного стиля общения, обучить способам знакомства.

#### **Содержание занятия:**

В начале работы группы каждому из участников предлагается оформить собственную **визитку**, где **указывают тренинговое имя**. При этом обучающийся вправе взять себе любое имя: настоящее, игровое, имя своего друга или знакомого, реального политического деятеля или литературного героя и т. п. Предоставляется полная свобода выбора и фантазии.

Тренинговое имя должно быть написано разборчиво и достаточно крупно. Визитки крепятся на груди так, чтобы все могли прочесть ваше новое имя. В дальнейшем на всем протяжении занятий мы будем обращаться друг к другу по этим именам. Время на оформление визиток - 3 минуты.

После оформления визиток и их закрепления на видном месте найдите себе партнера, с которым в течение 5 минут вы должны подготовиться к представлению всей группе. Основная задача представления - подчеркнуть индивидуальность **своего партнера**, рассказать о нем так, чтобы все остальные участники сразу его запомнили. Мы объединимся в большой круг, и вы по очереди расскажете о своем партнере, подчеркивая его особенности (привычки, качества, умения, привязанности и т. п.).

Имейте в виду, что вы должны настолько хорошо владеть информацией о своем партнере, чтобы без запинки не только рассказать о нем, но и ответить на вопросы других участников, если они возникают. Будьте предельно искренни друг с другом. Откройте свой внутренний мир этому человеку. Он будет говорить о вас!»

**Рекомендации ведущему.** Вам следует позаботиться о карточках для визиток (плотная бумага, картон или сами пластиковые визитки). Также лучше иметь под рукой булавки, ручки, карандаши. В случае, если несколько участников выберут себе одинаковые имена, ведущий должен посоветовать им найти вариант этого имени или взять другое тренинговое имя. Основной замысел в том, чтобы каждый член группы мог уже на первом занятии почувствовать свою индивидуальность даже в такой детали, как имя.

Вы даете время для того, чтобы все участники сделали свои визитки и подготовились к взаимному представлению, для чего они объединяются в пары и каждый рассказывает о себе своему партнеру. Помогите каждой паре участников настроиться на доброжелательную работу и максимально возможную искренность.

После окончания работы в парах вся группа собирается в большой тренинговый круг для взаимного представления. Вы даете слово всем (или в порядке очереди, или по желанию), следите за тем, чтобы все смогли представить своего партнера. Подчеркните, что участникам следует внимательно слушать выступление каждого члена группы с тем, чтобы запомнить индивидуальные качества того, кого представили.

Первое упражнение тренинга предназначено настроить участников на серьезное отношение к делу. Процедуры выбора имени и представления своего партнера могут дать многое для понимания человека. Уже с этого упражнения члены группы должны понять, что основной принцип, помогающий понять себя и других, - это внимание к человеку, который в данную минуту находится рядом с вами.

Заключительная процедура обсуждения каждого упражнения является обязательной. Участники должны научиться внимательно слушать выступление каждого члена группы с тем, чтобы уметь слышать друг друга, подмечать особенности каждого человека.

Альтернатива знакомства: «**Твое имя, или Я хочу тебя называть...**»

«Наше знакомство будет проходить следующим образом. Сейчас каждый из вас приготовит лист бумаги, где он будет записывать те имена, которые ему назовут члены группы. В течение 10 минут вы будете свободно двигаться по комнате, подходить друг к другу, устанавливать контакт, здороваться и говорить примерно следующую фразу: «Я хочу тебя называть...», и вы указываете имя, которое, на ваш взгляд, подошло бы вашему партнеру. При этом учитывайте, кто перед вами, как выглядит этот человек, во что одет, какие у него глаза, какой голос, манера общаться и т. д. Главное - ваше представление о том, какое имя ему (ей) подойдет, больше соответствует характеру этого человека. Все имена, которые вам назовут ваши партнеры, нужно записать.

После того, как вы поприветствуете всех членов группы, вы внимательно просмотрите полученный список и выберите то имя, которое вам больше всего пришлось по душе. Вы вправе оставить себе и свое настоящее имя, если в перечне предложенных вам имен не нашлось ни одного устраивающего вас.

Когда вы решите, какое имя взять, нужно оформить визитку, где указывают это тренинговое имя. Оно должно быть написано разборчиво и достаточно крупно».

После того, как вы все выбрали себе тренинговое имя, представили своих новых партнеров и узнали много интересного о других членах нашей группы, поговорим об **основных правилах социально-психологического тренинга**. Сегодня мы должны выработать правила работы именно нашей группы. Что может делать каждый из нас? А чего он делать не имеет права? Как себя вести в той или иной ситуации,

которые возникают во время работы группы? Есть и много других вопросов, найти ответы, на которые можно только в правилах групповой работы. Именно эти правила нам следует обсудить и принять как требования, которые будут предъявляться к каждому из вас на протяжении всех занятий.

Для этого я зачитаю список правил, которые обычно используются в группах тренинга. У каждого из вас есть возможность высказать свое отношение к любому из пунктов, аргументированно возразить, если что-то в данном пункте вас не устраивает. Можно также вносить свои предложения и дополнения в предлагаемый список.

Для того чтобы работа с самого начала была более продуктивной, предлагаю вам объединиться в пары (можно снова с тем участником, с которым вы трудились во время подготовки текста представления всей группе). После того как вы услышите (прочитаете) основной список правил, у вас будет 3-4 минуты, чтобы их обсудить в общем кругу.

Когда вся группа начнет обсуждать предложенные правила, вы можете высказывать свои предложения, критические замечания, дополнения и т. д. Помните, что от вашей активности и ответственности во время работы над правилами группы во многом зависит успешность ее работы».

**Рекомендации ведущему.** В каждой тренинговой группе могут быть особые правила. Но правила, которые приведены при описании тренинга личностного роста, должны лежать в основе работы группы. Кратко перечислим их:

- доверительный стиль общения;
- общение по принципу «здесь и теперь»;
- персонификация высказываний;
- искренность в общении;
- конфиденциальность всего происходящего в группе;
- определение сильных сторон личности;

- недопустимость непосредственных оценок человека;
- разнообразие контактов и общения с различными людьми;
- активное участие в происходящем;
- уважение говорящего.

Процедуру обсуждения и принятия правил следует использовать для того, чтобы буквально с первых минут групповой дискуссии показать участникам их основные ошибки, которые они допускают в процессе общения. Делать это нужно очень тактично, каждый разъясняя, что именно это и является одной из целей данного тренинга - увидеть свои недостатки в сфере межличностного общения, осознать их и попробовать различные стили коммуникации.

Целесообразно приготовить несколько копий правил и выдать их участникам для обсуждения в парах. Такое парное обсуждение еще раз продемонстрирует участникам преимущества совместной работы. После нескольких минут обсуждения в парах (3-4 минуты) нужно всех пригласить в общий круг и уже в нем начать процедуру принятия правил данной группы. При обсуждении слово может взять любой участник тренинга, он имеет право высказать свои замечания, предложения или дополнения по содержанию правил или их редакции.

После того, как выскажутся все пары и желающие, группа голосованием принимает правила. Как правило, тренер настаивает на 100%-ном голосовании во время принятия правил группы. Если кто-то не готов их принять в данном варианте, он должен покинуть группу (или остаться «кандидатом» в члены группы с перспективой дальнейшего включения в ее состав).

Участники должны осознать, что это не формальные правила, а нормы, которые значительно сокращают потери времени (продолжительность тренинга ограничена прежде всего временными рамками), позволяют продуктивно работать над собой (это одна из задач тренинга) и освоить наиболее эффективный индивидуальный стиль общения, т. е. достичь главной цели тренинга.

### **«Профессии»**

Ведущий пишет на листах бумаги имена и профессии возможных персонажей. Игрок должен представиться от имени персонажа. Данное упражнение помогает понять участникам группы, что от манеры держаться зависит то, как вас будут воспринимать окружающие. Представление создает первое впечатление о человеке. От того как педагог представится, зависит сможет ли он руководить группой. Например, если педагог ведет себя панибратски и представляется уменьшительно-ласкательным вариантом имени или прозвищем, то его авторитет однозначно снижается в глазах учеников. Выполнение упражнения поможет выработать собственный стиль приветствия и избежать возможных ошибок при знакомстве. При выполнении упражнения руководитель должен обратить внимание группы на то, что необходимо соблюдать лексику и манеру держаться указанного героя.

### **«Контакты...»**

«Умение устанавливать контакты совершенно необходимо для приятного и продуктивного общения (коммуникации). Но человек не рождается с этим умением, оно - результат длительной и настойчивой работы над собой. Именно этим мы сейчас и займемся. Проведем серию встреч с разными людьми. Вы, используя уже освоенные приемы и способы общения, в том числе и те, которые отработали на этих занятиях, должны легко и свободно войти в контакт с партнером, начать разговор или поддержать его, также приятно расстаться с ним».

**Рекомендации ведущему.** Члены группы встают (салятся) по принципу «карусели», т. е. лицом друг к другу, и в два круга: внутренний неподвижно (участники стоят спиной к центру круга) По внешний подвижный (участники расположены лицом к центру круга). По сигналу ведущего все участники внешнего круга делают одновременно один или два шага вправо (или пересаживаются на стул, стоящий справа от них) и



оказываются перед новым партнером. Таких переходов будет несколько. Причем каждый раз роль участникам задает ведущий. Примеры ситуаций «встреча»:

1. «Перед вами человек, которого вы видите первый раз, но вам он очень понравился и вы хотели бы с ним познакомиться. Некоторое время вы раздумываете, а затем обращаетесь к нему...»

Время на установление контакта, приветствие и проведение беседы - 2-3 мин. Затем ведущий дает сигнал, участники должны в течение 1 мин. закончить начатую беседу, попрощаться и перейти вправо к новому партнеру. Эти правила распространяются и на нижеследующие ситуации.

2. «В вагоне метро вы случайно оказались рядом с довольно известным киноактером. Вы обожаете его и, конечно, хотели бы с ним поговорить. Ведь для вас это такая большая удача...» Роль актера играют участники, сидящие во внутреннем круге.

3. «Вам очень нужна довольно крупная сумма денег (решили купить себе сразу две новых видеокассеты). Нужно поговорить с родителями. И вот наконец вы решились подойти к отцу (маме)». Роль одного из родителей играют участники внешнего круга, причем необязательно пол родителя должен соответствовать полу участника, т. е. девушка может играть роль отца, а юноша роль - мамы.

4. «Вы узнали, что один из ваших одноклассников дурно отзывался о вас в праздничной компании. Надо с ним поговорить. Конечно, это не очень приятный разговор, но лучше сразу все выяснить, чем строить догадки и переживать по этому поводу. Случай представился, вы одни, никого нет рядом...».

Вам следует обратить особое внимание участников на то, как они вступают в контакт, начиная встречу, какие приемы и способы коммуникации они используют, как они поддерживают разговор и заканчивают беседу. После очередного перехода, смены партнеров, задавая ситуацию, вы определяете конкретные роли для каждого круга. Например, участники

внутреннего круга играют роль ребенка, а внешнего - родителей. В качестве примера приведены описания нескольких ситуаций.

Ваша задача - подобрать такие ситуации для работы в этом этюде, чтобы участникам было интересно решать поставленную проблему. Для этого желательно использовать ту информацию, которая есть, например, об экологической ситуации в городе, состоянии преступности, психологическом климате в школе и классе, в котором учатся участники тренинга, и т. п. Целесообразно отводить достаточно времени на обсуждение партнерами результатов проведенной встречи.

Кроме того, может быть предложен ряд упражнений:

- «Качество, которое я ценю в людях»;
- «Пожелание друга»;
- «Кто для меня самый чужой»;
- «Кто кого напоминает»

### **Подведение итогов**

Обсуждаются достижения участников в процессе тренинга, возникающие трудности и выясняются их причины. Выслушиваются пожелания участников.

Рефлексия «Разноцветные листы»

## **Тема 7. Общение в конфликтных ситуациях**

Понятие и функции межличностного конфликта. Типы людей, предрасположенных к межличностным конфликтам. Основные признаки конфликта. Разновидности конфликта. Стадии развития конфликта. Способы разрешения конфликта. Правила успешного общения в конфликте.

### **Практическая работа:**

1. Методики оценивания уровня конфликтности. Психологическая игра «Искусство посредничества», «Мостик».
2. Определение способа реагирования в конфликте («Слушайте активно», «Управляем эмоциональной лавиной», «Наши недостатки» и др.). Упражнение «Перефразирование», Упражнение «Я-высказывание».
3. Анализ конфликтных ситуаций.

### **Тема 8. Личность учащегося**

Цель функционирования педагогической системы – формирование личности учащегося. Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года. Требования к выпускнику общеобразовательной школы. Разработка в педагогике проблемы развития и воспитания личности. Сущность понятия «личность». Человек как биосоциальное существо. Факторы развития человека – биологические и социальные.

Понятие «личность» в педагогике и психологии. Структура личности. Четыре подструктуры личности: направленность, опыт, психические процессы, организм (генотип).

Первая подструктура личности - подструктура направленность. Элементы: (черты) личности, влечения, желания, интересы, убеждения, мировоззрение, склонности, идеалы, ценности формируются путем воспитания.

Вторая подструктура – опыт. Элементы: знания, умения, навыки и привычки, приобретенные в личном опыте путем обучения.

Третья подструктура – подструктура психических процессов. Элементы: память, эмоции, ощущения, восприятие, мышление, воля, чувства. Данная подструктура формируется путем упражнения, осмысления, тренировки.

Четвертая подструктура – биопсихических процессов. Элементы: возрастные и половые свойства, темперамент. Формируется через тренировки, повторения каких-либо действий.

Данные подструктуры включают в себя свойства личности: темперамент, характер, способности.

Теории развития личности: биологическая, теологическая, социологическая. Система качеств личности.

Факторы, влияющие на развитие личности: внешние, внутренние.

## **Тема 9. Методы и методики изучения личности**

Понятие «метод». Методы изучения личности. Наблюдение, беседа или интервью, эксперимент, метод анализа продуктов деятельности, анкетирование, психодиагностические методы.

Цветология. Психологический портрет личности на основе цветовых предпочтений.

**Практическая работа:** из предложенных вариантов выбрать и раскрасить мандалу (психо-коррекционная работа). На основе анализа цветовых предпочтений составить психологический портрет личности. Дать рекомендации по развитию личности.

### **Рекомендуемые методики и диагностические средства изучения личности**

#### **Аспекты изучения личности учащегося:**

1. Нравственное развитие учащегося.
2. Коммуникативный потенциал учащегося.
3. Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе.

#### **Диагностические средства:**

1. Тесты Н.Е. Щурковой для определения нравственной направленности личности.
2. Методики Б.Н. Битинаса, М.И. Шиловой для изучения воспитанности личности учащегося.
3. Педагогическое наблюдение.
4. Методика экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся.
5. Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью».
6. Методики Е.Н. Степанова для исследования удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении.

В портфолио предоставить методы и методики изучения личности (диагностический инструментарий) и результаты диагностики.

### **Тема 10. Изучение уровня воспитанности личности**

Понятие «уровень воспитанности личности» в педагогической литературе. Критерии воспитанности. Методы и методики изучения уровня воспитанности личности:

- метод «недописанный тезис»;
- «тезис и мнение по поводу тезиса»;
- метод «альтернативный тезис»;
- анкетирование;
- метод «недописанный рассказ»;
- рассказ с ошибками;
- ранжирование (Н.Е. Щуркова);
- методика «Пословицы» и др.

**Практикум.** Определить уровень воспитанности учащегося и проанализировать полученные данные, сделать выводы. Дать рекомендации.

## **Тема 11. Методика подготовки и проведения этической беседы с учащимися**

Цель: владение умением и навыком подготовки и проведения этической беседы с учащимися различных возрастных групп.

**Практикум.** Методика подготовки беседы. Проведение и анализ этической беседы с учащимися.

### **Методические рекомендации по составлению конспекта беседы**

**Этическая беседа** – одна из форм этического просвещения, применяемая в системе нравственного воспитания учащихся.

Беседа должна иметь следующую структуру:

1. Вступление к беседе. Во вступлении, исходя из темы беседы, обосновывается ее актуальность для учащихся, акцентируется значимость содержания для детей, обеспечивается круг вопросов, которые будут рассмотрены в ходе беседы, ставятся конкретные воспитательные и познавательные задачи.
2. Проведение беседы. Рассматривается основное содержание беседы, задаются вопросы учащимся, анализируются различные ситуации, приводятся конкретные факты, примеры по теме беседы.
3. Заключение беседы. Общие вопросы по содержанию беседы, конкретные рекомендации учащимся. Могут намечаться перспективы работы по данной теме.

### **Требования к содержанию беседы:**

1. Актуальность беседы (связь рассматриваемого материала с жизнью).
2. Новая информация для учащихся, познавательная новизна.

3. Адаптированность (соответствие) текста возрасту учащихся (по объему, содержанию, манере подачи информации).
4. Опора на субъектный опыт, знания учащихся, наличие вопросов к ним.
5. Раскрытие основного содержания разнообразными средствами (слово, музыка, наглядность и т.д.).

### **Требования к оформлению беседы:**

1. Тема беседы.
2. Цель и задачи беседы (воспитательная, познавательная).
3. Возраст учащихся (класс).
4. Место проведения беседы (класс, музей, на природе и т.д.).
5. Оборудование, наглядность.
6. Роль педагога и учащихся на подготовительном этапе.
7. План беседы.
8. Изложение содержания беседы (ход беседы).
9. Практическое задание учащимся.
10. Литература.
11. Анализ проведенной беседы.

Подготовить и провести этическую беседу (возрастную группу выбрать самостоятельно). В портфолио предоставить конспект и самоанализ этической беседы.

## **Тема 12. Теория и технология решения педагогических задач**

**Цель:** формирование умения постановки и решения педагогических задач. Сущность и специфика педагогической задачи. Понятие «педагогическая ситуация». Виды педагогических задач: стратегические, тактические, оперативные. Этапы решения педагогической задачи. Мастерство великих педагогов в решении педагогических задач (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.).

**Задание:** найти в педагогической и художественной литературе 10 педагогических ситуаций, сформулировать задачу и предложить варианты ее решения (портфолио).

### **Конкурс «Решение педагогической задачи»**

- Цель:**
1. Уметь формулировать педагогическую задачу.
  2. Применить теоретические знания в решении задачи.
  3. Показать целесообразные варианты решения задачи.

#### **1. Подготовительный этап**

- Жеребьевка;
- Просмотр видеоматериала с педагогической ситуацией (фрагмент фильма, мультфильма);
- Задание:
  - сформулировать педагогическую задачу;
  - найти несколько вариантов ее решения;
  - решение педагогической задачи «проиграть», используя необходимый реквизит.

#### **2. Выступления команд**

- Просмотр видеоматериала;



- Формулирование педагогической задачи;
- Варианты решения «проиграть».

### **3. Жюри оценивает выступления команд по следующим критериям:**

1. Знания по педагогике и психологии, употребление научной терминологии (5 баллов).
2. Умение формулировать педагогическую задачу (5 баллов).
3. Вариативность решения педагогической задачи (5 баллов).
4. Целесообразность решения задачи (5 баллов).
5. Артистизм, оригинальность (5 баллов).

Максимальное количество баллов **25**.

### **4. Подведение итогов конкурса.**

#### **Тема 13. Методики исследования педагогической рефлексии.**

##### **Рефлексивный тренинг**

**Практическая работа.** Методики А.В. Карпова, В.В. Пономаревой, О.С. Анисимова на определение рефлексивности мышления. Выявление Я-концепции в структуре личности. Рефлексивное слушание. Игра «Педагогический экспресс» (В.А. Ясвин). Развитие творческого потенциала личности (И.В. Орлова).

#### **Тема 14. Мастерство педагога в управлении собой. Техники и методики саморегуляции.**

**Цель:** сформировать навыки саморегуляции, воспитать потребность заниматься психофизической саморегуляцией, научить современным методам и методикам защиты от стресса.

Понятие «стресс». Виды стресса. Способы снятия напряжения (медитация, аутотренинг, релаксация и др.). Методы и методики защиты от стресса. Релаксация по методу Бенсона. Д. Карнеги «Как преодолеть стресс».

Умение владеть собой (саморегуляция) как компонент педагогической техники. Мысли великих педагогов и психологов об управлении своим психо-эмоциональным состоянием.

**Практическая работа.** Методика защиты от стресса «Ключ» (Х. Алиев).

### **Основная литература (общая педагогика):**

1. Подласый, И. П. Педагогика: учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449647>.
2. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики: учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453971>.
3. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449649>.

### **Дополнительная литература (общая педагогика):**

1. Джурицкий, А. Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий. Сравнительно-исторический контекст: монография / А. Н.

- Джуринский. — Москва: Прометей, 2011. — 152 с. — ISBN 978-5-4263-0021-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8279.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Петрова, О. О. Педагогика: учебное пособие / О. О. Петрова, О. В. Долганова, Е. В. Шарохина. — Саратов: Научная книга, 2012. — 191 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/6322.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва: Логос, 2016. — 448 с. — ISBN 978-5-98704-587-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### **Основная литература (общая психология):**

1. Гуревич, П. С. Психология: учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — ISBN 5-238-00905-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71045.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Иванников, В. А. Общая психология: учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450225>.
3. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. —

Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —  
URL: <https://urait.ru/bcode/451030> .

**Дополнительная литература (общая психология):**

1. Шилова, Т. А. Социальная психология личности в организации: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология» / Т. А. Шилова. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2010. — 124 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26614.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Першина, Л. А. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / Л. А. Першина. — Москва: Академический Проект, Альма Матер, 2016. — 256 с. — ISBN 5-8291-2523-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60021.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.